



## PRIJEDLOG KRITERIJA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA RAZREDNE NASTAVE

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14) opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**.

Prema čl. 73. stavak 1. istog Zakona, ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 112/10, čl. 15. stavak 6.), ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Kako bi se što objektivnije ocijenilo vladanje učenika, Aktiv učitelja razredne nastave donio je kriterije za ocjenjivanje vladanja. Također, ukazujemo i na potrebu odgovarajućeg praćenja i evidentiranja učenikova ponašanja te u skladu s time i izradu odgovarajućih obrazaca.

Kod donošenja kriterija, uzeli smo u obzir sljedeća područja za praćenje:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

Učeničko ponašanje razrednik procjenjuje po sastavnicama svakog pojedinog područja. O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, razrednik treba pravovremeno obavijestiti i učenika i roditelja, nakon čega će, na odgovarajući način, pratiti učenikovo daljnje ponašanje. U skladu s rezultatima praćenja/svojoj evidenciji, razrednik daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Zaključili smo da, kod ocjenjivanja učenikova vladanja, treba uzeti u obzir i sljedeće:

- Učenik ne može biti ocijenjen *uzornim* vladanjem ako mu je izrečena pedagoška mjera *opomene*, osim ako je, nakon izrečene mjere, u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje
- Učeničko vladanje ne može biti ocijenjeno *uzornim* ako je, nakon zaključne procjene razrednika /Razrednoga vijeća, u nekom od područja praćenja ocijenjeno *dobrim/lošim vladanjem*
- Učenik ne može biti ocijenjen *dobrim* vladanjem ako mu je izrečena pedagoška mjera *ukora/strogog ukora*, osim ako je, nakon izrečene mjere, u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje
- Učeničko vladanje ne može biti ocijenjeno *dobrim* ako je, nakon zaključne procjene razrednika /Razrednoga vijeća, u nekom od područja praćenja ocijenjeno *lošim vladanjem*

- U slučaju da učenik nema izrečenu pedagošku mjeru *opomene*, a njegovo je ponašanje u većini područja praćenja ocijenjeno kao *dobro*, zaključna ocjena njegova vladanja, također će se ocijeniti istom ocjenom
- U slučaju da učenik nema izrečenu pedagošku mjeru *ukora/strogog ukora*, a njegovo je ponašanje u većini područja praćenja ocijenjeno kao *loše*, zaključna ocjena njegova vladanja, također će se ocijeniti istom ocjenom

Također, napominjemo da će se pri primjeni ovih kriterija uzeti u obzir kognitivno, emocionalno i socijalno stanje učenika, što se posebno odnosi na razrednike učenika koji pohađaju nastavu po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, odnosno redovitom programu uz individualizirane postupke. Ako je učeniku dijagnosticiran neki od poremećaja u ponašanju, njegovo neprihvatljivo ponašanje, odnosno, ponavljanje pogreške koja je posljedica takva stanja, ne može se gledati prema ovim kriterijima.

S područjima praćenja ponašanja učenika te s kriterijima za ocjenjivanje vladanja, prije primjene, razrednici su dužni upoznati i učenike i roditelje (sat razrednika, roditeljski sastanak).

## 1. Odnos prema radu

uzorno	dobro	loše
redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka	evidentirani neopravdani izostanci koji po svojoj prirodi i količini ne zahtijevaju izricanje pedagoške mjere	evidentiran veći broj neopravdanih izostanaka te je nužno izricanje pedagoške mjere
primjieran odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	ponekad ne prati i ometa nastavu, ali pozitivno reagira na upozorenje i trudi se korigirati svoje ponašanje	često ne prati nastavu, ometa druge učenike i učitelja, negativno reagira na kritike i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
redovito poštuje dogovorena pravila	ponekad krši dogovorena pravila, ali pozitivno reagira na upozorenje i trudi se korigirati svoje ponašanje	uopće se ne drži dogovorenih pravila, negativno reagira na kritike i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
redovito izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	ponekad ne izvršava dogovorene zadatke, ali pozitivno reagira na upozorenje i trudi se korigirati svoje ponašanje	uglavnom ne izvršava dogovorene zadatke, negativno reagira na kritike i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
redovito prihvaća odgovornost za svoje postupke	ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke, ali pozitivno reagira na upozorenje i trudi se korigirati svoje ponašanje	uopće ne prihvaća odgovornost za svoje postupke, negativno reagira na kritike i ne trudi se korigirati svoje ponašanje

## 2. Odnos prema drugim učenicima

uzorno	dobro	loše
ne ometa druge učenike u praćenju nastave	ponekad ometa druge učenike u praćenju nastave, ali ne na način i u intezitetu koji bi zahtijevao izricanje pedagoške mjere	često namjerno ometa druge učenike te negativno reagira na upozorenja
ne ugrožava sigurnost drugih učenika, primjereno se odnosi prema njima	ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, neprimjereno se odnosi prema njima, ali pozitivno reagira na upozorenja i trudi se korigirati svoje ponašanje	često ugrožava sigurnost drugih učenika, neprimjereno se odnosi prema njima, negativno reagira na upozorenja
prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	ponekad za svoje postupke prebacuje odgovornost na druge učenike, ali nakon upozorenja prihvaća odgovornost i trudi se korigirati svoje ponašanje	ne prihvaća odgovornost za vlastite loše postupke te često krivnju prebacuje na druge učenike

## 3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

uzorno	dobro	loše
redovito pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji	ponekad se oglašuje na zahtjeve koje postavljaju učitelji i ostali djelatnici Škole, ali pozitivno reagira na upozorenje i korigira svoje ponašanje	često negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i ostali djelatnici Škole, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
redovito primjereno komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve	ponekad neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima škole i ne uvažava njihove zahtjeve, ali pozitivno reagira na upozorenje i korigira svoje ponašanje	komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole uglavnom je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje i ostale djelatnike Škole, negativno reagira na upozorenja
ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole	evidentirano nenamjerno ugrožavanje sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika, učenik je svjestan svojih postupaka te, nakon upozorenja, pozitivno reagira pa nema potrebe za izricanjem pedagoške mjere	svojim ponašanjem često ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika te negativno reagira na upozorenja

#### 4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

uzorno	dobro	loše
učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	evidentirano je nenamjerno uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...), ali prihvaća odgovornost i ne ponavlja istu pogrešku	u više slučajeva namjerno uništio imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...), ne prihvaća krivnju ili je prebacuje na druge učenike
doprinosi ugledu škole u svim prigodama	ponekad nenamjerno narušava ugled škole, svjestan je svojih postupaka te nema potrebe za izricanjem pedagoške mjere	često svojim postupcima, namjerno ili nenamjerno, narušava ugled škole, ne prihvaća kritike i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	ponekad ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, nakon upozorenja pozitivno reagira pa nema potrebe za izricanjem pedagoške mjere	često krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, na upozorenja negativno reagira te i dalje krši zabranu
poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine	ponekad ne poštuje različitosti, ne tolerira i ne uvažava manjine, ali ne na način koji bi zahtijevao izricanje pedagoške mjere	uglavnom ne poštuje različitosti, ne tolerira i ne uvažava manjine, na upozorenja negativno reagira
prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini	ponekad u potpunosti ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje, ali nakon upozorenja pozitivno reagira pa nema potrebe za izricanjem pedagoške mjere	često ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini Škole te društvenom i prirodnom okruženju
posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim postupcima prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	ima djelomično razvijenu ekološku svijest u društvenom i prirodnom okruženju, prihvaća upozorenja i trudi se korigirati svoje postupke	nema razvijenu ekološku svijest, negativno prihvaća upozorenja i ne trudi se korigirati svoje postupke