



OSNOVNA ŠKOLA
Koprivnički Ivanec

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM
MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINIRANIH SADRŽAJA
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Kunovec, 07. studeni 2014.

1. razred

Naziv Dimenzija	Ljudsko –pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti				
Svrha	Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima - zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti učenika - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda - uspoređuje svoja prava i prava drugih - aktivno sudjeluje u raspravama vezanim za razredni odjel - samostalno navodi svoje ideje i prihvata odgovornost za svoje postupke 				
Kratki opis aktivnosti	<p>PID: Ja sam učenik SR: Postali smo učenici. Primjenjivanje osnovnih pravila pristojnog ponašanja. (2 sata)</p> <p>SR: Kućni red. Primjenjivanje najvažnijih odredaba kućnog reda. (1 sat)</p> <p>SR: Ponašanje pješaka u prometu IUN, PID: Ponašanje pješaka u prometu (2 sata)</p> <p>HJ: Škola. Dobro došli. Priprema za početno čitanje i pisanje. (2 sata)</p> <p>GK:Škola- pjevanje (1 sat)</p>				
Ciljana grupa	Prvi razred (Kop. Ivanec, Kunovec)				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno, SRO</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>-razgovor, izlaganje, globalno čitanje, suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno, SRO	Metode i oblici rada	-razgovor, izlaganje, globalno čitanje, suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija
Model	Međupredmetno, SRO				
Metode i oblici rada	-razgovor, izlaganje, globalno čitanje, suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija				
Resursi	a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica PiD, Početnica, pribor za pisanje, udžbenik GK, nosač zvuka, pisanka b) za učitelje: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti				
Vremenik	Tijekom školske godine				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učiteljice (Đurđica Prlok, Ivana Capek) i učenici prvog razreda				

Naziv Dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Razred-demokratska zajednica	
Svrha	Učenik je aktivan i odgovoran član razreda i školske zajednice.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u donošenju pravila i stvaranju demokratske razredne zajednice - prihvaca odgovornost za svoje postupke - aktivno sudjeluje u izboru predsjednika razreda - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja 	
Kratki opis aktivnosti	<p>SR: Razredna pravila, Razredno rukovodstvo. Zajednički donose razredna pravila, biraju razredno rukovodstvo (2 sata)</p> <p>PID: Život i rad u školi, Moja škola. Upoznaju djelatnike u školi, primjenjuju najvažnije odredbe kućnog reda. (2 sata)</p>	
Ciljana grupa	Prvi razred (Kop. Ivanec, Kunovec)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, SRO
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, usmenog izlaganja, kritičkog mišljenja, demonstracija, suradničko učenje Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi	a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijal, glasački listići, glasačka kutija, plakati, pribor za pisanje b) za učitelje: Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik, radna bilježnica, priručnik, plakati, papir	
Vremenik	Tijekom školske godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice (Đurđica Prlok, Ivana Capek) i učenici prvog razreda	

Naziv Dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Svrha	Učenik je aktivan, odgovoran i tolerantan član razreda.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje vještina pravilnog pozdravljanja, predstavljanja, oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvija osnovne tehnike timskog rada - zna neke lokalne nevladine organizacije (Crveni križ) - međusobno poštovanje i tolerancija 	
Kratki opis aktivnosti	<p>PID: Članovi obitelji, Život u obitelji, Odgovorno ponašanje u domu. Nabrojiti članove obitelji i navesti čime se bave roditelji, nabrojiti svoje dužnosti. Upoznati opasnosti koje prijete u domu zbog neodgovornog ponašanja. (3 sata)</p> <p>SR: Mali bonton, Poželjna ponašanja, Crveni križ – najhumanija obitelj svijeta, Međusobno poštovanje u obitelji. Koristiti poželjne načine ponašanja u razredu, školi, obitelji i društvenoj zajednici. Upoznati Crveni križ kao najhumaniju obitelj svijeta. (4 sata)</p> <p>VJ – Bog je naš dobar otac, Marija – uzor našim majkama (2 sata)</p> <p>EJ – Moja obitelj (3 sata, Kop. Ivanec)</p>	
Ciljana grupa	Prvi razred (Kop. Ivanec, Kunovec)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, SRO
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, usmeno izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija, suradničko učenje Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi	a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica, Bonton, slikovni materijal, plakati, pribor za pisanje b) za učitelje: Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik, radna bilježnica, priručnik, plakati, papir	
Vremenik	Tijekom školske godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice (Đurđica Prlok, Ivana Capek, Andriana Oštrkapa, Martina Kuštrak) i učenici prvog razreda	

Naziv Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog	
Svrha	Učenik je aktivan i odgovoran član razreda i lokalne zajednice koja ima razvijenu svijest o vrijednostima osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta te prihvata različitosti.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvata druge učenike te pridonosi razvoju razredne zajednice 	
Kratki opis aktivnosti	<p>HJ: Čovjek i kuća, Sveti Nikola. Određuje značajke svog identiteta kao i kulturne razlike. (2 sata)</p> <p>HJ: Medjitska kultura, posjet kinu i kazalištu, IUN (4 sata)</p> <p>SR: Kulturno ponašanje u javnim i uslužnim ustanovama (1 sat)</p> <p>PID: Mjesto u kojem živim , Dan državnosti. Prepoznaje najvažnija obilježja sredine u kojoj živi, opisuje glavna obilježja blagdana i običaja; IUN – Moje mjesto (3 sata)</p> <p>GK: Svatko ima dom – pjevanje (1 sat)</p> <p>Engleski jezik – Blagdani – Božić (1 sat), Uskrs (1 sat, Kop. Ivanec)</p>	
Ciljana grupa	Prvi razred (Kop. Ivanec, Kunovec)	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, IUN
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, izlaganje, demonstracija, čitanje, pisanje, kritičko mišljenje, suradničko učenje Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini
Resursi	a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijal b) za učitelje: Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik, radna bilježnica, priručnik, plakati, papir	
Vremenik	Tijekom školske godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice (Đurđica Prlok, Ivana Capek, Branka Stančin-Levanček, Martina Kuštrak) i učenici prvog razreda	

Naziv Dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
Svrha	Učenik je svjestan vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju. Učenik je svjestan racionalnog upravljanja novcem i gospodarskim resursima.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznaje svoje sposobnosti - objašnjava što je za njega novac i kako se stječe te kako se planira potrošnja i štednja
Kratki opis aktivnosti	<p>IUN: Posjet banci. Upoznati banku kao ustanovu koja pruža usluge upravljanja financijama shvatiti važnost pravilnog gospodarenja financijama. Posjet pekarnici. (2 sata)</p> <p>PID: Jesen, proljeće. Uočiti povezanost rada ljudi s vremenskim promjenama. (2 sata)</p> <p>IUN: Jesen, proljeće. Uočiti povezanost rada ljudi s vremenskim promjenama. (2 sata)</p> <p>PID: Dani kruha. Sudjelovati u obilježavanju blagdana. (1 sat)</p> <p>GK: Jesen, Mlin – pjevanje (2 sata)</p> <p>HJ: Pred pekarnicom, Kruh (1 sat)</p>
Ciljana grupa	Prvi razred (Kop. Ivanec, Kunovec)
Način provedbe	Model
	-razgovor, izlaganje, globalno čitanje, suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica PiD, Početnica, pribor za pisanje, udžbenik GK, nosač zvuka, pisanka, fotoaparat b) za učitelje: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti
Vremenik	Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-
Nositelji odgovornosti	Učiteljice (Đurđica Prlok, Ivana Capek) i učenici prvog razreda

Naziv Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zaštita okoliša i održivi razvoj				
Svrha	Učenik održava čistoću prostora, predmeta i okoliša. Odgovorno se ponaša prema okolišu. Zbrinjava otpad.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično 				
Kratki opis aktivnosti	IUN: Dan planeta Zemlje, čišćenje okoliša škole (2 sata) EJ: Dan planeta Zemlje (1 sat)				
Ciljana grupa	Prvi razred (Kop. Ivanec, Kunovec)				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno, IUN</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno, IUN	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja
Model	Međupredmetno, IUN				
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja				
Resursi	a) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, listići b) za učitelje: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti				
Vremenik	Tijekom školske godine				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik	-				
Nositelji odgovornosti	Učiteljice (Đurđica Prlok, Ivana Čapek, Branka Stančin-Levanček) i učenici prvog razreda				

2. razred

Učiteljica: Andreja Šprem

Naziv	Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (14 sati)
Svrha	Upoznavanje s dječjim pravima Učenik građanin u sklopu razreda i škole Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Sloboda i odgovornosti u sklopu razreda i škole
Ishodi	– uspoređuje svoja prava i prava drugih – prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu – samostalno navodi svoje ideje i stajališta – prihvaca odgovornost za svoje postupke – sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
Kratak opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO - Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (3 sata) HRVATSKI JEZIK Gospođica Neću (Kad imam pravo reći NEĆU?) (1 sat) SAT RAZREDNIKA - Dječja prava (Dječji tjedan) - Ponovno smo zajedno (Razredna pravila, poštivanje dogovorenih pravila, odgovornost za vlastite postupke) - Odnos između dječaka i djevojčica – uzajamno poštovanje i prijateljstvo TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - Primjereno ponašanje učenika na sportskim natjecanjima: razredna i školska sportska natjecanja (IUN - 4 sata) VJERONAUK - Isus treba ljudi za svoja djela (1 sat)

	<p>-U obitelji živimo jedni za druge (1 sat)</p> <p>ENGLESKI JEZIK</p> <p>-Majčin dan (Mother's Day) (1 sat)</p>
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (7 sati), Sat razrednika (3 sata), izvanučionična nastava (4 sata)
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> a) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, Primjereno ponašanje na školskim natjecanjima (PTT), Sportska pravila u natjecanjima
Vremenik	rujan, listopad, studeni, prosinac, 2014. /lipanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.</p>
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. Razreda, Andriana Oštrkapa, Branka Stančir-Levanček

Naziv	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama (2 sata)
Svrha	Donošenje razrednih i školskih pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice – predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu naknadu učinjene štete – objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, Opisuje poželjna obilježja kandidata – objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno Za uspjeh svih u razredu i školi – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika Razreda i predstavnika u Vijeće učenika – zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
Kratak opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO -Razredna pravila ponašanja SAT RAZREDNIKA -Biranje razrednog rukovodstva
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (1 sat), Sat razrednika (1 sat) Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Metode i oblici rada	Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	a) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, <i>razredna pravila (plakat)</i> udžbenici
Vremenik	rujan, 2014.
	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)
Svrha	Upravljanje emocijama Društvene komunikacijske vještine Timski rad Volontiranje u razredu i školi
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – prepoznaje svoje »jake i slabe strane« – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenu ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Upravljanje emocijama: pobjeda i poraz u igri</p> <p>Pravilno predstavljanje, pozdravljanje i oslovljavanje</p> <p>Timski rad: zajedno možemo bolje i više</p> <p>Tužakanje, vrijeđanje i ruganje – neprihvatljivo ponašanje</p> <p>Biti drugačiji – djeca s poteškoćama u učenju</p> <p>Kako biram prijatelje - poželjne osobine prijatela</p>
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole

Način provedbe	Sat razrednika (6 sati)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	a) za učenike: udžbenici iz PID, bilježnica b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	rujan, 2014. – lipanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)
Svrha	Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni dijalog Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
Ishodi	– određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštaju
Kratki opis	

aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dan neovisnosti (1 sat) - Upoznajmo svoje mjesto (IUN -1 sat) <p>HRVATSKI JEZIK – Medijska kultura (IUN-2 sata)</p> <p>-posjet kinu, posjet kazalištu</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradicijska glazba (1 sat) <p>ENGLESKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božić (Christmas Day) (1 sat)
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (3 sata), Izvanučionična nastava (3 sata) Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Metode i oblici rada	Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	a) za učenike: udžbenici i radne bilježnice, bilježnica, listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, uzorak veza
Vremenik	listopad, studeni, prosinac, veljača 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima

	su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda, Branka Stančir Levanček

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
Svrha	Poticanje poduzetnosti Zaštita potrošača Odgovorno upravljanje novcem
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju
Kratki opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO - Zanimanja ljudi (razredni projekt) – 2 sata MATEMATIKA - Kune i lipe - Jedinice za novac LIKOVNA KULTURA - razredni novac (dizajn)
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (4 sata) Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama

Metode i oblici rada	Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	a) za učenike: udžbenik prirode i društva, čitanka Hrvatski na dlanu 2, novac, udžbenik i radna bilježnica iz matematike, bilježnica, listići, materijal za LK b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici
Vremenik	siječanj, ožujak, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (5 sati)
Svrha	Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša Odgovorno ponašanje prema okolišu Zbrinjavanje otpada
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično
Kratki opis	PRIRODA I DRUŠTVO

aktivnosti	-Jesen u zavičaju (odlazak u prirodu – IUN 2 sata) - Dan planeta Zemlje (1 IUN) HRVATSKI JEZIK – lektira (2 sata) - Pismo iz Zelengrada
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Izvanučionična nastava (3 sata), Međupredmetno (2 sata)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	a) za učenike: udžbenik prirode i društva, Pismo iz Zelengrada (lektira), novac, bilježnica, listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	listopad 2014./studeni 2014./travanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Učitelj/ica: Nikola Vukić

I.

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (14 sati)
Svrha	Upoznavanje s dječjim pravima Učenik građanin u sklopu razreda i škole Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Sloboda i odgovornosti u sklopu razreda i škole
Ishodi	– uspoređuje svoja prava i prava drugih – prepoznaće situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu – samostalno navodi svoje ideje i stajališta – prihvata odgovornost za svoje postupke – sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
Kratak opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO - U drugom smo razredu (1 sat) - Kulturne ustanove (2 sata) - posjet kinu – IUN (2 sata) - posjet kazalištu – IUN (2 sata) SAT RAZREDNIKA - Dječja prava (Dječji tjedan – prvi tjedan u listopadu) - Odgovornost za vlastite postupke - Odnos između dječaka i djevojčica – uzajamno poštovanje i prijateljstvo TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - Primjereno ponašanje učenika na sportskim natjecanjima: PTT

	prezentacija - Školski sportski dan - IUN (4 sata)
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (3 sata), Sat razrednika (3 sata), izvanučionična nastava (8 sati)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	c) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i> , listići d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, PTT prezentacija: Primjereno ponašanje na školskim natjecanjima, Sportska pravila u natjecanjima
Vremenik	rujan, listopad, studeni, prosinac, 2014. /lipanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (2 sata)
Svrha	Donošenje razrednih i školskih pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice – predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu naknadu učinjene štete – objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, Opisuje poželjna obilježja kandidata – objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno Za uspjeh svih u razredu i školi – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika Razreda i prstavnika u Vijeće učenika – zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
Kratak opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>-Razredna pravila ponašanja</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>-Biranje razrednog rukovodstva</p>
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (1 sat), Sat razrednika (1 sat)
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
Resursi	<p>c) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići</p> <p>d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o</p>

	pravima djeteta, udžbenici
Vremenik	rujan, 2014.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)
Svrha	Upravljanje emocijama Društvene komunikacijske vještine Timski rad Volontiranje u razredu i školi
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – prepoznaje svoje »jake i slabe strane« – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerjenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Upravljanje emocijama: pobjeda i poraz u igri</p> <p>Pravilno predstavljanje, pozdravljanje i oslovljavanje</p> <p>Timski rad: zajedno možemo bolje i više</p>

	Tužakanje, vrijeđanje i ruganje – neprihvatljivo ponašanje Biti drugačiji – djeca s poteškoćama u učenju Kako biram prijatelje - poželjne osobine prijatela
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Sat razrednika (6 sati)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	c) za učenike: udžbenici iz PID, bilježnica d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	rujan, 2014. – lipanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)
Svrha	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih

	identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštaju
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO - Upoznajmo svoje mjesto (2 sata + 1sat IUN)</p> <p>GLAZBENA KULTURA - Ivanec je lepo selo (2 sata)</p> <p>LIKOVNA KULTURA -crtanje, obrisna i gradbena crta, Ivanjski vez (detalj) – 1 sat</p>
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (5 sati), Izvanučionična nastava (1 sat) Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Metode i oblici rada	Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	c) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, tekstovi o Vukovaru
Vremenik	studeni , veljača 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici

vrednovanja	ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
Svrha	Poticanje poduzetnosti Zaštita potrošača Odgovorno upravljanje novcem
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>- Zanimanja ljudi (razredni projekt)</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>- Kune i lipe - Jedinice za novac</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>- razredni novac (dizajn)</p>
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (4 sata)

Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	c) za učenike: udžbenik prirode i društva, čitanka Hrvatski na dlanu 2, novac, udžbenik i radna bilježnica iz matematike, bilježnica, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i> , listići, materijal za LK d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici
Vremenik	siječanj, ožujak, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (3 sata)
Svrha	Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša Odgovorno ponašanje prema okolišu Zbrinjavanje otpada
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično

Kratki opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO - Dan planeta Zemlje (Posadimo naše razredno drvo) HRVATSKI JEZIK - lektira - Pismo iz Zelengrada
Ciljna grupa	2. razred osnovne škole
Način provedbe	Izvanučionična nastava (1 sat), Međupredmetno (2 sata)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	c) za učenike: udžbenik prirode i društva, čitanka Hrvatski na dlanu 2, novac, bilježnica, listići d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	studeni 2014./travanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 2. razreda

3. razred

Učiteljica: Karmela Pajan

I.

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (11 sati)
Svrha	<p>Upoznavanje s dječjim pravima</p> <p>Učenik građanin u razredu, školi i lokalnoj zajednici</p> <p>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</p> <p>Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika</p> <p>Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja</p>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">– razmatra svoja prava i prava drugih– identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi– objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti– određuje načela dostojanstva svake osobe– preuzima odgovornost za svoje postupke– prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu– identificira pravo koje je prekršeno- pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika
Kratak opis aktivnosti	<p>IUN</p> <ul style="list-style-type: none">- posjet kinu (2 sata)- posjet kazalištu (2 sata)- posjet gradskoj knjižnici/Bibliobusu (1 sat)- Školski sportski dan (1 sata) <p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <ul style="list-style-type: none">- Dijete sam i imam svoja prava i dužnosti (1 sat) <p>KATOLIČKI VJERONAUK</p> <ul style="list-style-type: none">- Ljudi i njihova krivica (1 sat)

	ENGLESKI JEZIK - Moj dom (3 sata)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole PŠ Kopr. Ivanec
Način provedbe	Međupredmetno (4 sata), Sat razrednog odjela (1 sat), Izvanučionična nastava (6 sati)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	e) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i> , listići f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, PPT prezentacija: Primjereno ponašanje na školskim natjecanjima, Sportska pravila u natjecanjima
Vremenik	rujan, listopad 2014. / siječanj, svibanj, lipanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda PŠ Kopr. Ivanec

Naziv	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (3 sata)
Svrha	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Građanstvo kao temelj demokratske zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom Unapređenje demokratske kulture
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga, imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice, razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma
Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>-Biranje predstavnika razreda i Vijeća učenika (1 sat)</p> <p>IUN</p> <p>- Središte županije (2 sata)</p>
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole PŠ Kopr. Ivanec
Način provedbe	Izvanučionična nastava (2 sata), Sat razrednog odjela (1 sat)
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> e) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih

	sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici
Vremenik	rujan 2014. / ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda PŠ Kopr. Ivanec

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
Svrha	Pravila i postupci upravljanja sukobom Suradnja i timski rad Društvene komunikacijske vještine Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku - navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima
Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA Mirno rješavanje sukoba (1 sat)</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - Škola plivanja – IUN (1 sat)</p>

	HRVATSKI JEZIK Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (1 sat) Rasprava (1 sat)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole PŠ Kopr. Ivanec
Način provedbe	Međupredmetno (2 sata), Sat razrednog odjela (1 sat), Izvanučionička nastava (1 sat)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	e) za učenike: bilježnica, priručnici o ponašanju u prometu, udžbenik HJ f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	rujan 2014. - lipanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda PŠ Kopr. Ivanec

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (11 sati)
Svrha	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturnala otvorenost i komunikacija Osveštavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje razlike s identitetom - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet - opisuje značajke svojega zavičaja - iskazuje privrženost i čuvanje zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline - razumije vezu između kulture i identiteta - prepoznaće ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moj zavičaj u prošlosti (1 sat) <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lijepa naša domovino (1 sat) - Pjevanje i slušanje hrvatske narodne pjesme (1 sat) <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ornament – narodni ukras (1 sat) <p>ENGLESKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božić (1 sat) - Uskrs (1 sat) <p>KATOLIČKI VJERONAUK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dani kruha i zahvalnosti (1 sat) <p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tjedan kretanja (1 sat) Dani kruha (1 sat) Što je diskriminacija? (1 sat) Moj zavičaj (1 sat)

Ciljna grupa	3. razred osnovne škole PŠ Kopr. Ivanec
Način provedbe	Međupredmetno (7 sati), Sat razrednog odjela (4 sata)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	e) za učenike: udžbenik PID, GK, VJ, EJ, bilježnica, listići f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, tekstovi o zavičaju
Vremenik	listopad, prosinac 2014. / siječanj, ožujak, svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda PŠ Kopr. Ivanec

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (3 sata)
Svrha	Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti Zaštita i utjecaj potrošača Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem i štednja
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - prepoznaže pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) Zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno Navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije (1 sat) <p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postignuća i odgovornost za učenje (1 sat) - Štednja, zlata vrijedna (1 sat)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole PŠ Kopr. Ivanec
Način provedbe	Međupredmetno (1 sat), Sat razrednog odjela (2 sata)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga

Resursi	e) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici
Vremenik	listopad, studeni 2014. / svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda PŠ Kopr. Ivanec

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (3 sata)
Svrha	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove „zdrav okoliš“ i „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija, čepova, odjeće i slično
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Značenje vode za život ljudi (1 sat) <p>IUN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vode u zavičaju (1 sat) <p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p>

	- Voda najzdravije piće (1 sat)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole PŠ Kopr. Ivanec
Način provedbe	Izvanučionična nastava (1 sat), Međupredmetno (1 sat), Sat razrednog odjela (1 sat)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	e) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	travanj, svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i sl.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. Razreda PŠ Kopr. Ivanec

Međupredmetno: 15 sati

Sat razrednika: 10 sati

Izvanučionična nastava: 10 sati

Učitelj/ica: Melany Ferčec

I.

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (11 sati)
Svrha	Upoznavanje s dječjim pravima Učenik građanin u razredu, školi i lokalnoj zajednici Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
Ishodi	– razmatra svoja prava i prava drugih – identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti – određuje načela dostojanstva svake osobe – preuzima odgovornost za svoje postupke – prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu – identificira pravo koje je prekršeno - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika
Kratak opis aktivnosti	IUN - posjet kinu (2 sata) - posjet kazalištu (2 sata) - Školski sportski dan - IUN (1 sat) SAT RAZREDNOG ODJELA - Kako se ponašamo u školi (1 sat) - Dijete sam i imam svoja prava i dužnosti (1 sat) KATOLIČKI VJERONAUK - Ljudi i njihova krivica (1 sat)

	ENGLESKI JEZIK - Moj dom (3 sata)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (4 sata), Sat razrednog odjela (2 sata), Izvanučionična nastava (5 sati)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	g) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i> , listići h) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, PTT prezentacija: Primjereno ponašanje na školskim natjecanjima, Sportska pravila u natjecanjima
Vremenik	rujan, listopad, 2014. /siječanj, svibanj, lipanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda

Naziv	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
Svrha	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Građanstvo kao temelj demokratske zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom Unapređenje demokratske kulture
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga, imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice, razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma
Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Biranje predstavnika razreda i Vijeća učenika (1 sat) - Razredna pravila (1 sat) <p>IUN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Središte županije (2 sata)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole
Način provedbe	Izvanučionična nastava (2 sata), Sat razrednog odjela (2 sata)
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>

Resursi	<p>g) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići</p> <p>h) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici</p>
Vremenik	rujan, 2014. / ožujak 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (5 sata)
Svrha	Pravila i postupci upravljanja sukobom Suradnja i timski rad Društvene komunikacijske vještine Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku - navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima

Kratak opis aktivnosti	SAT RAZREDNOG ODJELA Mirno rješavanje sukoba (1 sat) Naša dobra djela (1 sat) IUN - Škola plivanja (1 sata) HRVATSKI JEZIK Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (1 sat) Rasprava (1 sat)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (2 sata), Sat razrednog odjela (2 sata), Izvanučionička nastava (1 sata)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	g) za učenike: bilježnica, priručnici o ponašanju u prometu, udžbenik HJ h) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	rujan, 2014. – lipanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/

Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda
-------------------------------	-------------------------------

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (9 sati)
Svrha	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje razlike s identitetom - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet - opisuje značajke svojega zavičaja - iskazuje privrženost i čuvanje zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline - razumije vezu između kulture i identiteta - prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moj zavičaj u prošlosti (1 sat) <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lijepa naša domovino (1 sat) - Pjevanje i slušanje hrvatske narodne pjesme (1 sat) <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ornament – narodni ukras – 1 sat <p>ENGLESKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božić (1 sat) - Uskrs (1 sat)

	<p>KATOLIČKI VJERONAUK</p> <p>- Dani kruha i zahvalnosti (1 sat)</p> <p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>Dani kruha (1 sat)</p> <p>Što je diskriminacija? (1 sat)</p>
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (7 sati), Sat razrednog odjela (2 sata)
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
Resursi	<p>g) za učenike: udžbenik PID, GK, VJ, EJ, bilježnica, listići</p> <p>h) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, tekstovi o zavičaju</p>
Vremenik	listopad, prosinac 2014./siječanj, ožujak, svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (2 sata)
Svrha	Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti Zaštita i utjecaj potrošača Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem i štednja
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - prepoznaže pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu
Kratki opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO <ul style="list-style-type: none"> - Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije (1 sat) SAT RAZREDNOG ODJELA <ul style="list-style-type: none"> - Štednja, zlata vrijedna (1 sat)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (1 sata), Sat razrednog odjela (1 sata)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
	g) za učenike: udžbenik PlD, bilježnica, listići

Resursi	h) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici
Vremenik	listopad, studeni 2014./svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
Svrha	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje pojmove „zdrav okoliš“ i „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija, čepova, odjeće i slično
Kratki opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO - Značenje vode za život ljudi (1 sat) IUN - Vode u zavičaju (2 sata)

	SAT ZAREDNOG ODJELA - Dan planeta Zemlja – razvrstavamo otpad (1 sat)
Ciljna grupa	3. razred osnovne škole
Način provedbe	Izvanučionična nastava (1 sata), Međupredmetno (1 sat), Sat razrednog odjela (1 sata)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	g) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići h) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	travanj, svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i sl.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 3. razreda

Međupredmetno: 15 sati

Sat razrednika: 10 sati

Izvanučionična nastava: 10 sati

4. razred

Učiteljice: Ljubica Gaži, Željka Kodrić

I.

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (9 sati)
Svrha	Upoznavanje s važnošću poštivanja Kućnog reda i posljedice njegova kršenja te Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika Ravnopravnost u odnosu na dob i spol Upoznavanje s dječjim pravima Prepoznavanje diskriminacije Upoznavanje s pojmom debate i aktivnim debatiranjem Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države
Ishodi	- objašnjava i primjenjuje pravila Kućnog reda škole te objašnjava i osvještava svoja prava i obaveze sukladno Pravilniku – uspoređuje svoja prava i prava drugih – prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih – samostalno navodi svoje ideje i stajališta – prihvata odgovornost za svoje postupke
Kratak opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA Upoznavanje s Kućnim redom škole i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika (1 sat) Dječja prava – uz Međunarodni dan dječjih prava (1 sat) Što je diskriminacija (1 sat) Debata (1 sat) PRIRODA I DRUŠTVO Čovjek (1 sat)

	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>S. Lice: Nečujni govor (1 sat)</p> <p>Sporazumijevanje (1 sat)</p> <p>Družba Pere Kvržice (2 sata)</p>
Ciljna grupa	4. razred osnovne škole
Način provedbe	Međupredmetno (5 sati), Sat razrednika (4 sata)
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> i) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići j) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Kućni red škole, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
Vremenik	rujan, listopad, studeni, prosinac, 2014. /siječanj, veljača, ožujak, svibanj, lipanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.</p>
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 4. razreda

Naziv	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (2 sata)
Svrha	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju i osmišljavanju vlastite predsjedničke kampanje
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata – objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika – zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
Kratak opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Izbor za vijeće učenika (1 sat)</p> <p>Izbori za predsjednika i zamjenika razrednog odjela (1 sat)</p>
Ciljna grupa	4. razred osnovne škole
Način provedbe	Sat razrednika (2 sata)
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> i) za učenike: bilježnica, listići j) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici

Vremenik	rujan, 2014.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 4. razreda

Naziv	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
Svrha	Razvijati stavove prema informacijsko –komunikacijskim tehnologijama i ostalim medijima i kritički prosuđivati o utjecaju medija i reklama
Ishodi	- prepoznati izvore vjerodostojnih informacija - prepoznati utjecaj medija i reklama na rizično ponašanje
Kratak opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA Mediji i sredstva ovisnosti (2 sata) Kino i kazališne predstave (2 sata IUN)
Ciljna grupa	4. razred osnovne škole
Način provedbe	

Metode i oblici rada	Sat razrednika (2 sata), Izvanučionička nastava (2 sata) Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	i) za učenike: udžbenici iz PID, bilježnica j) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	svibanj, 2015., tijekom šk. god.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 4. razreda

Naziv	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (14 sati)
Svrha	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturna otvorenost i komunikacija
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštaju - uspoređivanje običaja u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti

	domovine
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Brežuljkasti krajevi RH (1 sat IUN)</p> <p>Zagreb – glavni grad RH (1 sat IUN)</p> <p>Prirodne posebnosti RH (Istra – Brijuni) (1 sat IUN)</p> <p>Simboli domovine (1 sat)</p> <p>Stanovništvo RH (1 sat)</p> <p>Hrvatska u europskom okruženju (1 sat)</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>T. Kolumbić: Vukovar (1 sat)</p> <p>Knjižnica – služenje rječnikom I školskim pravopisnim priručnikom (1 sat)</p> <p>V. Zemunić: Uskrs (1 sat)</p> <p>VJERONAUK</p> <p>Poštuj roditelje i čuvaj dar života (1 sat)</p> <p>Božja riječ i krštenje – hrvatski kršćanski korijeni (1 sat)</p> <p>ENGLESKI JEZIK</p> <p>Happy Halloween! (1 sat)</p> <p>Merry Christmas, Everyone! (1 sat)</p> <p>NJEMAČKI JEZIK</p> <p>“Mein Weinachtsbaum” (1 sat)</p>
Ciljna grupa	4. razred osnovne škole, 4.r. Kunovec
Način provedbe	Međupredmetno (11 sati), Izvanučionična nastava (3 sata)

Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	i) za učenike: udžbenik PID, udžbenik HJ, bilježnica, listići, udžbenik Smileys 4, bilježnica, listići j) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, tekstovi o Vukovaru k) udžbenik, radna bilježnica, cd
Vremenik	rujan, listopad, studeni, prosinac 2014., ožujak, travanj, lipanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ... Uspoređuju blagdane u RH i zemljama engleskog govornog područja. Božićna čestitka
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 4. razreda

Naziv	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (2 sata)
Svrha	Odgovoran odnos prema hrani Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju Upravljanje financijama
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi posljedice neodgovornog odnosa prema hrani - pokazuje sklonost prema odgovornom konzumiranju hrane - svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti - tumači prednosti planirane potrošnje - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta

	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA Svjetski dan hrane – uz blagdan kruha (1 sat)</p> <p>GLAZBENA KULTURA Ja imado (1 sat)</p>
Ciljna grupa	4. razred osnovne škole
Način provedbe	Sat razrednika (1 sat), Međupredmetno (1 sat)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	i) za učenike: listići, udžbenik, glasovir, učenički radovi j) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici
Vremenik	studeni 2014., siječanj, ožujak, 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje rade i slično. Listić sa izračunom potrošnje
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 4. razreda

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (7 sati)
Svrha	Razumjeti važnost zaštite biljaka i životinja te aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja lokalne zajednice
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u RH - pokazuje privrženost očuvanja živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Priroda nas okružuje (1 sat IUN)</p> <p>Voda – uvjet života (1 sat IUN)</p> <p>Tlo – uvjet života (1 sat IUN)</p> <p>Život biljke (1 sat IUN)</p> <p>Travnjak (1 sat IUN)</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Eko patrola (1 sat)</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>J. Balaško: Zahvalnica Zemlji (1 sat)</p>
Ciljna grupa	4. razred osnovne škole
Način provedbe	Izvanučionična nastava (5 sati), Međupredmetno (1 sat), Sat razrednika (1 sat)
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama

	Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
Resursi	i) za učenike: udžbenik prirode i društva, udžbenik HJ, bilježnica, listići j) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
Vremenik	veljača, ožujak, travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
Troškovnik	/
Nositelji odgovornosti	učitelji i učenici 4. razreda

Međupredmetno: 18 sati

sat razrednika: 10 sati

izvanučionična nastava: 10 sati

5. razred

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društву Junaci Pavlove ulice Ljudsko pravna, Društvena</i>
Cilj	Stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici, njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju te stvaranje ozračja uzajamnog poštovanja među učenicima.
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitanjem lektire uočiti likove u književnom djelu, njihove uloge i karakteristike, uočit će i izdvojiti likove u književnom djelu, definirati njihove odnose.
Ciljana grupa	5. razred
Način provedbe	Model ---
	Metode i oblici rada razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu
Resursi	Književno djelo „Junaci Pavlove ulice“, Internet, lektirne bilježnice, nastavni listići
Vremenik	2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kratka provjera razumijevanja pročitanog, usmena rasprava, kreativni rad istraživanjem.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Zaštita okoliša i održivi razvoj Prirodna dobra i njihovo očuvanje Stupnjevanje pridjeva Ekološka</i>
Cilj	Učenik razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; razumije ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zna kako štititi živa bića i prirodni okoliš.
Ishodi	Učenik/ca: - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine
Kratki opis aktivnosti	Učenici će imenovati i prepoznati pozitiv, komparativ i superlativ u govorenju i pisanju;
Ciljana grupa	5. razred
Način provedbe	Model međupredmetno Metode i oblici rada razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu
Resursi	bilježnica, udžbenik „Hrvatski ja volim“ za 5. razred osnovne škole
Vremenik	2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kratka provjera razumijevanja pročitanog, usmena rasprava, kreativni rad istraživanjem i pisanjem sastavka
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ, učenici

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<p><i>Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na vjersku pripadnost</i></p> <p><i>Međukulturalna otvorenost i komunikacija</i></p> <p><i>Subjektivno i objektivno iznošenje događaja</i></p> <p>Ljudsko pravna, Kulturološka</p>				
Cilj	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, ali i druge razlicitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije.				
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- navodi razlike identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema religijskoj pripadnosti- objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na vjersku pripadnost				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti razliku između subjektivnog i objektivnog pripovijedanja te će susret s islamskim svećenikom u pisanoj vježbi opisati na objektivan i subjektivan način.				
Ciljana grupa	5. razred				
Način provedbe	<table border="1"><tr><td>Model</td><td>međupredmetno</td></tr><tr><td>Metode i oblici rada</td><td>razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu</td></tr></table>	Model	međupredmetno	Metode i oblici rada	razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu
Model	međupredmetno				
Metode i oblici rada	razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu				
Resursi	bilježnica, udžbenik „Hrvatski ja volim“ za 5. razred osnovne škole				
Vremenik	2 školska sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kratka provjera razumijevanja pročitanog, usmena rasprava, kreativni rad istraživanjem i pisanjem sastavka				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ, vjeroučiteljica učenici				

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Likovna kultura

Nastavnica: Lovorka Ivanković

Naziv Dimenzija	Reklamne poruke PLOHA- Redefinicija plohe Društvena dimenzija i gospodarska dimenzija	
Cilj	Izraditi reklamni plakat	
Ishodi	Učenik opisuje ulogu medija i vrste medija, opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje, razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja, opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama	
Kratki opis aktivnosti	Učenici izrađuju reklamni plakat, izabiru najbolje rade i izlažu ih na hodnicima škole	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda demonstracije, metoda razgovora, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje
Resursi	Kolaž, časopisi, škare, ljepilo, papir iz likovne mape, laptop, projektor, panoi.	
Vremenik	Svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici izabiru najbolje rade i izlažu ih na hodnicima škole.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Lovorka Ivanković	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Glazbena kultura

Nastavnica: Kristina Bunić Lovrek

Naziv Dimenzija	Lijepa naša domovino <i>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
Cilj	Razvoj osobnog identiteta Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi	Učenik: - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude.	
Kratki opis aktivnosti	Rad na tekstu, pjevanje himne Republike Hrvatske Razgovor o njezinoj svrsi, što to znači za nas Razgovor o samom nazivu i nj značenju.	
Način provedbe	Model	međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, glasovir	
Vremenik	Travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listići	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Bunić Lovrek	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Engleski jezik

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	Modul 1: Back to school Across Culture: US Education System Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Međukulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none">– određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja– objašnjava značenje kulturnog identiteta- upoznaje obrazovni sustav u SAD-u te ga uspoređuje s obrazovnim sustavom u Hrvatskoj	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će ponoviti i utvrditi vokabular koji se odnosi na obrazovanje, govoriti o osnovnim podacima obrazovanja u Americi, opisati svoju školu te reći nešto o obrazovanju u Hrvatskoj	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Igra pogađanja, slušanje, čitanje, ponavljanje, pisanje, pitanje-odgovor, dopunjavanje rečenica, točno/ netočno Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, frontalni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica i priručnik za učitelje, CD, nosač zvuka, ploča, kreda, bilježnica	
Vremenik	listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će opisati obrazovni sustav u Americi te navesti sličnosti i razlike s hrvatskim obrazovnim sustavom.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V. razred****Predmet: Engleski jezik****Nastavnica: Branka Stančin-Levanček**

Naziv Dimenzija	Modul 2: Cool Stuff! Speaking: Everyday English; Buying things Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Odgovorno upravljanje novcem	
Ishodi	Učenik – određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja – razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će: - usvojiti novi vokabular/izraze koji se odnose na kupovanje. - primijeniti ciljani vokabular (kupovanje) u konkretnoj situaciji - prevesti na hrvatski jezik korisne izraze - govoriti u dijalogu prema modelu	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora; slušanje, ponavljanje, pridruživanje sinonima, čitanje, dijalog, oluja ideja, pitanje - odgovor, prevodenje, pisanje Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, frontalni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica i priručnik za učitelje, CD, nosač zvuka, ploča, kreda, bilježnica	
Vremenik		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će odglumiti situaciju kupovanja na engleskom jeziku pred razredom, a suučenici će prosuditi koliko su bili uspješni.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Matematika

Nastavnica: Dijana Kapus

Naziv Dimenzija	PRIKAZIVANJE DECIMALNIH BROJEVA NA BROJEVNUOM PRAVCU Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama*	
Cilj	Odgovorno upravljanje novcem	
Ishodi	Učenik : – određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.) – opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj daje cjenik nekih proizvoda, a učenici zaokruživanjem na cijeli dio,najbližu deseticu ili stoticu odgovaraju na pitanje kolika je približna cijena određene grupe proizvoda. Na skalama toplomjera djeca očitavaju temperaturu tijela, razgovor o važnosti decimalnog broja i u drugim primjerima u životu. (Poplave i mjerjenje vodostaja, rezultati u sportu i sl.)	
Ciljana grupa	5 razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno : Priroda: decimalni brojevi - mikroskop (uvećavanje), Tjelesna i zdravstvena kultura: mjerjenje i uspoređivanje rezultata u npr. Atletici, Primjena u svakodnevnom životu: zbroj stavki na računima, mjerjenje temperature tijela, tlak u gumama, vodostaj rijeke
	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, WolframAlpha Oblici rada: frontalni, individualni i u paru
Resursi	Udžbenik i zbirka, programi animirane matematike za osnovnu školu, učiteljica matematike	
Vremenik	Travanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rješavanje zadataka, praćenje učenika u dalnjem radu tijekom slijedećih nastavnih jedinica	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici i učiteljica matematike	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V. razred****Predmet: Priroda****Nastavnik: Krunoslav Sinjerec**

Naziv Dimenzija	Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike Zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o čuvanju vlastitog zdravlja, -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu
Ishodi	- prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružje - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, prati svoje zdravlje i upozorava druge na očuvanje zdravlja i zdravog okoliša - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energetika u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu prirode upoznati sa pravilnim prehrambenim navikama kako bi očuvali vlastito zdravljje i zdravljje svojih ukućana , te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
Ciljana grupa	Peti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada Metoda prezentacije, čitanja i rada na tekstu ,istraživanja na internetu, rješavanje zadatak, metoda razgovora o pojedinačnim problemima
Resursi	Računalo, projektor, internet, udžbenik, radna bilježnica
Vremenik	Prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Krunoslav Sinjerec

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V. razred****Predmet: Priroda****Nastavnik: Krunoslav Sinjerec**

Naziv Dimenzija	Uzgoj i zaštita biljaka i životinja Ekonomski i zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći pravilne prehrambene navike koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okružje
Ishodi	Usvaja znanja o pravilnom odnosu prema ostalim živim bićima i njihovom uzgoju - poštuje dogovorenna pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu prirode upoznati načine uzgoja pojedinih biljnih i životinjskih vrsta radi korištenja istih u prehrani , liječenju, korištenju biljaka kao ukras doma, a neke životinje kao kućne ljubimce
Ciljana grupa	Peti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada Prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Udžbenik, računalo Internet, radna bilježnica,bilježnica
Vremenik	Svibanj – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Krunoslav Sinjerec

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Povijest

Nastavnica: Irena Stunja

Naziv Dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- Steći znanje o vrstama pravila i koju vrstu pravila treba društvo	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- Učenici određuju razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih- Učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika, zamjenika ili člana vijeća učenika	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Nastavna tema: Civilizacije prvih pisama- Ključni pojmovi: civilizacija, zakonik- Proanalizirati i diskutirati Hamurabijev zakonik- Usporediti ga s pravilima naše države i naše škole- Učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke u suradnji s drugim učenicima o strogim pravilima Hamurabijevog zakonika- Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja	
Ciljana grupa	<ul style="list-style-type: none">- V. razred	
Način provedbe	Model	<ul style="list-style-type: none">- međupredmetno
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- Udžbenik iz povijesti, laptop, projektor	
Vremenik	<ul style="list-style-type: none">- Druga polovica listopada 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- Opisno praćenje	
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none">- /	
Nositelj odgovornosti	<ul style="list-style-type: none">- Irena Stunja	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Povijest

Nastavnica: Irena Stunja

Naziv Dimenzija	<ul style="list-style-type: none">- Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- Razvijati svijest da prava koja imamo, jednako pripadaju svakom čovjeku, bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- Učenici objašnjavaju zašto prava koja imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Nastavna tema: Početci Rima- Ključni pojmovi: patriciji, plebejci, pučki tribuni- Razgovorom nakon analize teksta iz Učebnika iz povijesti prodiskutirati o nejednakosti rimskog stanovništva te ga usporediti s našim sadašnjim hrvatskim stanovništvom- Vjeronomadstvo:- Učenici će kroz različite problemske situacije s naglaskom na misli i osjećanja učenika u konkretnim situacijama koje će pokazati kroz datumske vježbe improvizacije sami zaključiti koja su i zašto su važna pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva, te kako njihovo krštenje ili prihvatanje utječe na odnose u razredu- Zajednički će s učiteljicom donijeti nekoliko najvažnijih pravila i zapisati ih	
Ciljana grupa	<ul style="list-style-type: none">- V. razred	
Način provedbe	Model	<ul style="list-style-type: none">- Međupredmetno – povijest - vjeronomadstvo
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu, dramska igra, dramska vježba improvizacija ili stvaranja u hodu
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- Učebnik iz povijesti, laptop, projektor, Biblija, udžbenik iz vjeronomadstva, internet, ploča, bilježnice	
Vremenik	<ul style="list-style-type: none">- Vjeronomadstvo (rujan 2014.), povijest (druga polovica veljače 2015.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- Opisno praćenje	
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none">- /	
Nositelj odgovornosti	<ul style="list-style-type: none">- Andrijana Oštrkapa, Irena Stunja	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V. razred****Predmet: Geografija****Nastavnik: Krešo Grgac**

Naziv Dimenzija	Geografija Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata Ekološka dimenzija
Cilj	Obrazložiti važnost racionalnog korištenja energije i prirodnih resursa.
Ishodi	učenik: - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- učenici će radom u skupinama pročitati i interpretirati tekstove iz udžbenika- iznositi će stavove o potrošnji obnovljivih i neobnovljivih izvora energije- analizirati će grafikon korištenja energetskih resursa u svijetu- oučiti će mogućnosti korištenja različitih izvora energije u Hrvatskoj- uočiti će ekonomsku stranu potrošnje energije
Ciljana grupa	učenici 5-ih razreda
Način provedbe	Model međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, čelni rad, rad u skupinama
Resursi	udžbenik, video zapisi
Vremenik	svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plana štednje električne energije i ostalih resursa u domaćinstvu.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof.geografije

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V. razred****Predmet: Geografija****Nastavnik: Krešo Grgac**

Naziv Dimenzija	Geografija Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša Ekološka dimenzija	
Cilj	- obrazložiti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka; obrazložiti važnost pravilnog odlaganja otpada	
Ishodi	učenik:- određuje razliku između otpada i smeća <ul style="list-style-type: none">- navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine- sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- učenici će pročitati pismo poglavice Seattle-a američkom predsjedniku- učenici će interpretirati pročitani teksti otkriti njegove poruke- u argumentiranoj raspravi učenici dolaze do zaključka kako svaki pojedinac može pridonjeti očuvanju okoliša	
Ciljana grupa	učenici 5-ih razreda	
Način provedbe	Model	međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, člani rad
Resursi	pismo/tekst, udžbenik	
Vremenik	lipanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sakupljanje sirovina za recikliranje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof. geografije	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: Tehnička kultura

Nastavnik: Marijo Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okružje
Ishodi	- prepoznaće prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energetika u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
Ciljana grupa	Peti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno- tehnička kultura Metode i oblici rada metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmjeravanje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalno, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima
Vremenik	Rujan 2014. 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V. razred****Predmet: TZK****Nastavnik: Igor Sedlanić**

Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija*
Cilj	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples- kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura- poštuje kulturne različitosti- osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja®
Kratki opis aktivnosti	U uvodu učenicima će predstaviti narodne plesove i običaje u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno
Ciljana grupa	5. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno TZK
	Metode i oblici rada Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje.
Resursi	CD player, kompaktni disk, Internet
Vremenik	Veljača 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V. razred****Predmet: TZK****Nastavnik: Igor Sedlanić**

Naziv	Igre: Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O)	
Dimenzija	Društvena dimenzija ¶	
Cilj	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi- kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima- primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri- timski djeluje i surađuje u igri	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u parove, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u parovima, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.◎	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, u parovima, izmjenično-odjeljenjski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad
Resursi	Lopte obojkaške, mreža za obojkutu◎	
Vremenik	Travanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V.razred

Predmet: Vjeronauk (izborni predmet)

Nastavnica: Andriana Oštrkap

Naziv Dimenzija	Velike monoteističke religije: židovstvo i islam (židovstvo, islam) Ljudsko-pravna i međukulturna dimenzija	
Cilj	Usvojiti i razumjeti temeljne pojmove židovstva i islama (ime, Bog, simbol, osnivač, sveta knjiga), razvijati poštovanje duhovnih vrijednosti različitih religija, razvijati sposobnost uvažavanja drugačijih vjerovanja i mišljenja, te razvijati toleranciju i međureligijski dijalog.	
Ishodi	Učenik/ca: Navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti objašnjava značenje kulturnog identiteta svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava	
Kratki opis aktivnosti	Nakon upoznavanja sa temeljnim pojmovima židovstva i islama učenici će u grupama rješavati zadatke i iznijeti rezultate rada, rješavati će radne lističe i likovno prikazati simbole židovstva i islama. Izgrađivat će stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih kultura i civilizacija. Razgovarat će o pojavama vjerske diskriminacije u Hrvatskoj i svijetu, te plodovima vjerske isključivost i mržnje za razliku od toleracije i poštovanja.	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje radnog listića, likovno izražavanje Oblici rada: individualni, frontalni, grupni rad
Resursi	Udžbenik: "Ja sam put", internet, Religije svijeta – enciklopedija, Religijski leksikon, Suvremena katolička enciklopedija, ploča, bilježnice	
Vremenik	1. polugodište 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica, učiteljica hrvatskog jezika i učenici.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V.razred

Predmet: Vjerouauk (izborni predmet)

Nastavnica: Andriana Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva (pravila, kvalitetni međuljudski odnosi) Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija	
Cilj	Upoznati i usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici. Posvjestiti važnost pravila u međusobnoj komunikaciji. Otkriti situacije u kojima se pravila krše i one u kojima se ona poštjuju. Usvojiti neka pravila za bolju komunikaciju i rad, razvijanje tolerancije.	
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva- opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti- objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe- objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje- određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih- aktivno sluša druge, parafazira, tumači neverbalne poruke;- ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz različite problemske situacije s naglaskom na misli i osjećanja učenika u konkretnim situacijama koje će prikazati kroz dramske vježbe improvizacije sami zaključiti koja su i zašto su važna pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva, te kako njihovo kršenje ili prihvaćanje utječe na odnose u razredu. Zajednički ćemo donijeti nekoliko najvažnijih pravila i zapisati ih.	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- povijest
	Metode i oblici rada	Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u skupini Metode: izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, dramska igra, dramska vježba improvizacije ili stvaranja u hodu
Resursi	Biblija, udžbenik "Ja sam Put", internet, ploča, bilježnice	
Vremenik	Prema planu (rujan). 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica, učiteljica povijesti i učenici	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V.razred

Predmet: Informatika (izborni predmet)

Nastavnik: Mihajlo Obranović

Naziv Dimenzija	Moja prva pretraga <i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>				
Cilj	<p>Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti</p> <p>Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada</p> <p>Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije</p> <p>Uloga i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina</p>				
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none">• aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja• pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje• navodi oblike i pravila grupnog rada• opisuje ulogu medija i vrste medija• prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne				
Kratki opis aktivnosti	Pretraživanje interneta				
Ciljana grupa	5. razred				
Način provedbe	<table><tr><td>Model</td><td>međupredmetni</td></tr><tr><td>Metode i oblici rada</td><td>Metoda čitanja i rada na računalu i tekstu, pojedinačni rad i rad u parovima</td></tr></table>	Model	međupredmetni	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na računalu i tekstu, pojedinačni rad i rad u parovima
Model	međupredmetni				
Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na računalu i tekstu, pojedinačni rad i rad u parovima				
Resursi	Udžbenik, Računala				
Vremenik	Svibanj				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listići				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Mihajlo Obranović				

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V.razred

Predmet: Njemački jezik (izborni predmet)

Nastavnica: Kristina Kolarić Varga

Naziv Dimenzija	Njemački jezik (izborna nastava) Wo spricht man Deutsch? Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Ukazati na ulogu višejezičnosti kod nas i u Europi, predrasude i stereotipi	
Ishodi	Učenik: - opisuje ulogu višejezičnosti kod nas i u Europi - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će koristeći geografske atlase razmjestiti gradove na slijepu kartu. Učenici će se upoznati s tekstrom, prevesti ga te ispraviti netočne navode u zadanim rečenicama. U skupinama će opisati svoj kraj (država, glavni grad, jezik, zanimljivosti).	
Ciljana grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i čelni rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, geografska karta Europe,	
Vremenik	Siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razredni plakat	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Kolarić Varga	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**V.razred****Predmet: Njemački jezik (izborni predmet)****Nastavnica: Kristina Kolarić Varga**

Naziv Dimenzija	Njemački jezik (izborna nastava) Advent Međukulturna dimenzija	
Cilj	Međukulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi	Učenik: -uspoređuje običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznaće i suzbija međukulturalne predrasude - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati s tekstom „Sebastians Brief“, prevesti ga te ispraviti netočne navode u zadanim rečenicama. Zatim će usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja.	
Ciljana grupa	5.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni rad, čelni rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
Vremenik	Prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Božićna čestitka	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Kolarić Varga	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: SR

Nastavnik: Igor Sedlanić

Naziv Dimenzija	<i>Razred demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori Učenje za demokratske izbore u razredu – IZBORI ZA PREDSJEDNIKA RAZREDA Ljudsko pravna, Politička</i>
Cilj	
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata- koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat
Kratki opis aktivnosti	Učenici će podijeljeni u skupine napisati osobine poželjne za osobu koja će ih predstavljati kao zajednicu (predsjednika razreda). Svaka skupina će, nakon izlaganja zaključaka, predložiti kandidata za izbor predsjednika razreda. Predloženi kandidati ukratko će se predstaviti i animirati ostatak razreda za glasovanje. Izabrat će se Povjerenstvo od tri člana koje će pratiti regularnost izbora, izradit će se glasački listići, izvršiti tajno glasovanje, nakon kojega će prebrojavanjem glasova i provjerom pravovaljanosti listića objaviti rezultate glasovanja. Izabrani kandidat će održati govor i izabrati svog zamjenika.
Ciljana grupa	5. razred
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	mini plakati, ploča, kreda, glasački listići
Vremenik	rujan - 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu, zapisnikom nakon održanog sata.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	razrednik, učenici

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: SR

Nastavnik: Igor Sedlanić

Naziv Dimenzija	<p><i>Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima Održivi razvoj, odgovorno gospodarstvo Projekt skupljanja i pravilnog zbrinjavanja starih baterija Ekološka dimenzija, Gospodarska dimenzija</i></p>
Cilj	Zbrinjavanje otpada i smeća; Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima ; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo
Ishodi	Učenik/ca: određuje razliku između otpada i smeća navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoj navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom cijele školske godine sakupljati stare i istrošene baterije. Periodično će se organizirati vaganje i sakupljanje u školi u suradnji sa tvrtkom FRIŠ iz Križevaca. Osim razvijanja ekološke svijesti kod učenika će se razvijati i poduzetnički duh s obzirom na to da tvrtka FRIŠ svaki sakupljeni kilogram starih baterija nagrađuje sa 4 kn.
Ciljana grupa	5., 6., 7. i 8. razred
Način provedbe	Model ---
	Metode i oblici rada zajedničkog istraživanja problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
Resursi	stare baterije, spremnici za uklanjanje starih baterija, vaga
Vremenik	4 sata - rujan, prosinac, ožujak, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, vaganjem i izradom kalkulacije vaganih starih baterija, ispravnim uklanjanjem starih baterija u za to predviđene spremnike.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Razrednici 5.-8. r., učenici 5.-8.r.

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

V. razred

Predmet: SR

Nastavnik: Igor Sedlanić

Naziv Dimenzija	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Ljudsko pravna	
Cilj	Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno; Prava koja imamo jednakoprijeleaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Ishodi	Učenik/ca: - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Kratki opis aktivnosti	Učenicima će razrednik postavljati pitanja vezana uz temu, pustiti promotivnu reklamu ministarstva i provjeriti njihovo mišljenje o navedenoj temi. Razrednik će u drugom dijelu sata razred podijeliti na skupine i svaka od njih će izraditi po jedno pravilo koje će se staviti na razredni pano.	
Ciljana grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	---
	Metode i oblici rada	razgovor, istraživački rad, izrada pravila, izrada plakata s pravilima,
Resursi	mini plakati, ploča, kreda, projektor, laptop	
Vremenik	listopad - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	razrednik, učenici	

6. razred

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<p><i>Zaštita zajedničkih interesa i dobrobiti – temelj opstanka Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture Viktor Vida: Zbogom, kućo bijela Politička, Međukulturna</i></p>
Cilj	Razumijevati odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje- navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitati, interpretirati zadalu pjesmu, samostalnim radom će istražiti i napraviti mini plakat o našim pjesnicima u emigraciji (iseljeništvu), koji su, gdje ih je sve bilo i gdje ih ima danas te zašto su bili prisiljeni emigrirati
Ciljana grupa	6. razred
Način provedbe	Model ---
	Metode i oblici rada razgovor, istraživački rad na tekstu
Resursi	čitanka, bilježnice, ploča, kreda
Vremenik	listopad - 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu, izradom i ocjenjivanjem mini plakata o pjesnicima u emigraciji.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Suzbijanje društvene isključenosti; ravnopravnost u odnosu na dob i spol Kondicional Ljudskopravna</i>
Cilj	Zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem. Razumije da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa. Objasniti da je kondicional pogodbeni način; složeni glagolski oblik; objasniti tvorbu kondicionala
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije- povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitati polazni tekst za obradu nastavnog sadržaja, samostalno će zaključivati, istražiti će i komentirati što je osnova kvalitetnih obiteljskih odnosa koristeći navedeni glagolski način.
Ciljana grupa	6. razred
Način provedbe	Model ---
	Metode i oblici rada razgovor, istraživački rad, gledanje filma, izrada plakata
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnice, ploča, kreda
Vremenik	travanj - 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Razvoj osobnog identiteta Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija Petar Krelja: Povratak Društvena, Međukulturna</i>
Cilj	
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja- – povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem
Kratki opis aktivnosti	Učenici će gledati zadani film samostalnim radom će istražiti pojmove stereotip i predrasude, prepoznavat će filmska izražajna sredstva, pisat će i crtati poruke za djevojčicu Milku, sve objediniti na zajednički plakat.
Ciljana grupa	6. razred
Način provedbe	Model ---
	Metode i oblici rada razgovor, istraživački rad, gledanje filma, izrada plakata
Resursi	film, bilježnice, ploča, kreda, prijenosno računalo, plakat
Vremenik	studeni - 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu, čistićima za samovrednovanje.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Likovna kultura

Nastavnica: Lovorka Ivanković

Naziv Dimenzija	Kulturni identitet (TOČKA I CRTA- Teksturne i strukturne crte) Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Nacrtati pašku čipku	
Ishodi	Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije, navodi neke elemente globalizacijske kulture	
Kratki opis aktivnosti	Radom u skupinama učenici iz ponuđenih materijala istražuju pojmove kulturni identitet i globalizacijska kultura, tušem crtaju prema predlošku pašku čipku, najbolje radove izlažemo u školi s popratnim plakatom o paškoj čipki kao dijelu hrvatskog kulturnog identiteta	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje,
Resursi	Plakat s paškom čipkom, flomasteri, tuš, papir iz mape	
Vremenik	Listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Mentalne mape i plakat, radovi izloženi u učionici	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Lovorka Ivanković	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Likovna kultura

Nastavnica: Lovorka Ivanković

Naziv Dimenzija	Pocahontas - portret (POVRŠINA- Slikarske tekture i fakture) Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Naslikati portret Pocahontas	
Ishodi	Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije, opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
Kratki opis aktivnosti	Nastavno na sat engleskog jezika na kojem su učili o Pocahontas, učenici opisuju izgled Pocahontas, ističu obilježja njenog kulturnog identiteta, kako se i po čemu ona razlikuje od nas, po čemu nam je slična te kako se odnosimo prema različitostima. Slikaju portret.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje,
Resursi	Papir iz mape, tempere, kistovi, čaše, krpice, palete, kante za vodu	
Vremenik	Prosinac	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Likovni radovi izloženi na panoima u školi.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Lovorka Ivanković	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Glazbena kultura

Nastavnica: Kristina Bunić Lovrek

Naziv Dimenzija	Prvo leto služim Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- objašnjava zašto se jedino radom stvara novac- zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će nakon otpjevane i naučene pjesme razgovarati o njezinoj temi, što je pozitivno a što negativno. Kako da sami osmislimo način privrede. Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje	
Ciljana grupa	6.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, glasovir, učenički radovi	
Vremenik	Listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Listić sa izračunom potrošnje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Bunić Lovrek	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Engleski jezik

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	Module 2: Myths & Legends - Reading 2a: Pocahontas Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije	
Ishodi	Učenik – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije – opisuje u čemu se sastoje interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će usvojiti novi vokabular, primijeniti opisne pridjeve u prepričavanju, istaknuti poželjne osobine ljudi, prepričati tekst po natuknicama, pisati o dobrim osobinama ljudi	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora; slušanje, ponavljanje, čitanje, oluja ideja, pitanje - odgovor, prevođenje, pisanje, dopunjavanje rečenica, prepričavanje, usmeno izlaganje frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, nosač zvuka, ploča, kreda, bilježnica	
Vremenik	Studenzi 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će usmeno opisati povijesnu osobu, a razred će prosuditi koliko su bili uspješni.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Engleski jezik

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	Module 4: Our blue planet Vocabulary: Environmental problems Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	
Ishodi	Učenik: – objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će usvojiti novi vokabular, imenovati radnje vezane uz zagađenje okoliša, govoriti o zagađenju okoliša te o važnosti očuvanja okoliša	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	slušanje, ponavljanje, čitanje, pisanje, dijalog, usmeno izlaganje, razgovor frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	udžbenik, priručnik za učitelje, CD, CD player, radna bilježnica, ploča, kreda, bilježnica	
Vremenik	Veljača 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će saznanja o zagađenju okoliša podijeliti međusobno.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Matematika

Nastavnica: Dijana Kapus

Naziv Dimenzija	POVRŠINA KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I PRAVOKUTNOG TROKUTA Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.– opisuje i dokumentira svoja iskustva poduzetnosti te oblike poduzetnosti u školi i lokalnoj zajednici– zagovara racionalno trošenje novca	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učitelj daje zadatke kojima djeca moraju izračunati vrijednost potrebnog materijala za bojanje zidova, izradu kućice za drvo, pločica u kuhinji i sl. Djeca procjenjuju vrijednost potrebnih materijala, nakon izračuna površina zidova, krovišta, podova i sl. Primjena u svakodnevnom životu: izračunavanje površine zidova u prostorijama u svrhu izračuna koliko novca je potrebno izdvojiti za boju (upravljanje novcem, procjenjivanje)</p>	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: Tehnička kultura: prometni znakovi, Likovna kultura: likovi na plohi, simetrije
	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, WolframAlpha, GeoGebra Oblici rada: frontalni, individualni i u paru
Resursi	Udžbenik i zbirka, programi animirane matematike za osnovnu školu, učiteljica matematike	
Vremenik	studeni 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rješavanje zadataka, praćenje učenika u dalnjem radu tijekom slijedećih nastavnih jedinica, učenici rade u timovima svaki svoj mali projekt i natječe se u odabiru najjeftinijih materijala.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici i učiteljica matematike	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Priroda

Nastavnik: Krunoslav Sinjerec

Naziv Dimenzija	Sunčeva energija Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okružje
Ishodi	- prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energetika u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu prirode prepoznati životno okružje i potrebe za čišćom energijom. Rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati mentalnu mapu, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
Ciljana grupa	Šesti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – priroda Metode i oblici rada Prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni
Resursi	Računalno, udžbenik, Internet, radna bilježnica, bilježnica
Vremenik	Prosinac 2014. – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Krunoslav Sinjerec

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VI. razred****Predmet: Priroda****Nastavnik: Krunoslav Sinjerec**

Naziv Dimenzija	Iskorištavanje travnjaka Ekonomski i politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okružje
Ishodi	- prepoznaće prirodne i društvene elemente osobnoga okružja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu prirode prepoznati životno okružje. Radom na tekstu udžbenika i rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici, slušanjem i gledanjem prezentacija učenici će upoznati ekološku dimenziju travnjaka.
Ciljana grupa	Šesti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada Prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni
Resursi	Računalo ,Internet , udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Vremenik	Svibanj 2015. – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Krunoslav Sinjerec

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Povijest

Nastavnica: Irena Stunja

Naziv Dimenzija	<ul style="list-style-type: none">- ljudsko.pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (prava, slobode, dužnosti i odgovornosti)				
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- steći znanje o temeljnim načelima Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- učenici objašnjavaju svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu- opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednakopripada svakom čovjeku				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- nastavna tema: Feudalno društvo- ključni pojmovi: feudalizam, senior, vazal, plemić, kmet, feudalna davanja- proanalizirati i diskutirati Feudalno društveno uređenje- usporediti život kmetova i plemića i našeg stanovništva danas- učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke- prepoznaje i opisuje štetna djelovanja				
Ciljana grupa	<ul style="list-style-type: none">- VI. razred				
Način provedbe	<table border="1"><tr><td>Model</td><td><ul style="list-style-type: none">- međupredmetno</td></tr><tr><td>Metode i oblici rada</td><td><ul style="list-style-type: none">- frontalni rad, rad u grupi, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu</td></tr></table>	Model	<ul style="list-style-type: none">- međupredmetno	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- frontalni rad, rad u grupi, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
Model	<ul style="list-style-type: none">- međupredmetno				
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- frontalni rad, rad u grupi, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu				
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik iz povijesti, laptop, projektor				
Vremenik	<ul style="list-style-type: none">- kraj rujna, početak listopada 2014.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- opisno praćenje				
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none">- /				
Nositelj odgovornosti	<ul style="list-style-type: none">- Irena Stunja				

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Povijest

Nastavnica: Irena Stunja

Naziv Dimenzija	- Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (razred, škola, lokalna zajednica – demokratske zajednice)
Cilj	- Steći znanje o temeljnim načelima Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu
Ishodi	- Učenici objašnjavaju svojim riječima značenje položaja vlasti s obzirom na družnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - Razumiju postupke za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i u školi
Kratki opis aktivnosti	- Nastavna tema: Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku - Ključni pojmovi: županije i župan, ban, knez, kralj, personalna unija - Proanalizirati i diskutirati nove pojmove: ban, knez, kralj, te njihove ovlasti - Učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke - Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - Koristi intelektualan alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja
Ciljana grupa	- VI. razred
Način provedbe	Model - međupredmetno
	Metode i oblici rada - frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
Resursi	- udžbenik iz povijesti, laptop, projektor
Vremenik	- listopad 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- opisno praćenje
Troškovnik	- /
Nositelj odgovornosti	- Irena Stunja

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Geografija

Nastavnik: Krešo Grgac

Naziv Dimenzija	Stanovništvo Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno <ul style="list-style-type: none">▪ međukulturna povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije.	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje i uspoređuje osnovna obilježja stanovništva u svijetu.- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije (znanje i razumijevanje)- koristi postupke za zaštitu sloboda i drugih različitosti u društvu te za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije (vještine i sposobnosti)- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe (vrijednosti i stavovi)	
Kratki opis aktivnosti	učenici će voditi raspravu, razmjenjivati mišljenja, čitanje teksta, izrada plakata	
Ciljana grupa	Šesti razredi osnovne škole	
Način provedbe	Model	međupredmetno- geografija
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	rujan, 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof.geografije	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Geografija

Nastavnik: Krešo Grgac

Naziv Dimenzija	Međunarodne organizacije <ul style="list-style-type: none">▪ ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	- upoznati temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima, objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu, povezuje pravila i zaštitu dječjih prava (znanje i razumijevanje)- koristi postupke za zaštitu sloboda u društvu te za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije (vještine i sposobnosti)- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe (vrijednosti i stavovi)	
Kratki opis aktivnosti	učenici će voditi raspravu, čitanje teksta, izrada plakata	
Ciljana grupa	Šesti razredi osnovne škole	
Način provedbe	Model	međupredmetno- geografija
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	listopad, 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof.geografije	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: Tehnička kultura

Nastavnik: Marijo Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Elektronička pošta Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Upoznati učenike s pravilima za pisanje i razmjenu elektroničke pošte, te odgovornostima razmjene poruka el. poštom. Usvojiti osnove samostalnog učenja s pomoću sadržaja na internetu, te podići razinu svijesti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost i zaštitu osobnih podataka.
Ishodi	- upotrebljava obrazovne portale i jednostavne sustave učenja - razvija kritička stajališta prema odgovornoj upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije - promiče kulturu suradnje i komunikacije na internetu - navodi opasnosti na internetu - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - primjenjuje pravila pisanja maila - pronalazi obrazovne sadržaje na webu - prati obrazovne emisije na medijima - navodi pravila grupnog rada i rada u paru - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture koristeći obrazovne portale pronaći sadržaje vezane za dječja prava. Proučit će sadržaje, napraviti prezentaciju koju će mailom poslati učitelju. Predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o pravima i obvezama učenika. Napravit će plakat koji će izvjesiti u učionici.
Ciljana grupa	Šesti razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu Individualni, rad u paru
Resursi	Računalo, Internet, Priručnik Građanski odgoj, Deklaracija o ljudskim pravima, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik	Lipanj- 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Najuspješnije sastavke poslane mailom isprintati i izraditi plakat. Promicanje kulturnog ponašanja koristeći Internet.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: TZK

Nastavnik: Igor Sedlanić

Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija*
Cilj	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples- kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura- poštuje kulturne različitosti- osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja®
Kratki opis aktivnosti	U uvodu učenicima će predstaviti narodne plesove i običaje u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kredu plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazеći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno
Ciljana grupa	6. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno TZK Metode i oblici rada Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka
Resursi	CD player, kompaktni disk, Internet
Vremenik	Veljača 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: TZK

Nastavnik: Igor Sedlanić

Naziv	Igre: Mini odbojka 3:3	
Dimenzija	Društvena dimenzija*	
Cilj	Ospoznavanje za timski, grupni rad i suradnju	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi- kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima- primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri- timski djeluje i surađuje u igri	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljuju i čestitaju na pobjedi◎	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenjski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad
Resursi	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku◎	
Vremenik	Travanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI.razred

Predmet: Vjeronauk (izborni predmet)

Nastavnica: Andriana Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Crkveno graditeljstvo. Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Prepoznati veće i poznatije crkvene građevine veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj ili u Europi (bazilike u Rimu). Razviti svijest o povezanosti sakralnog i estetskog.	
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije- opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izraziti svoje dojmove, rješavati zadatke, nacrtati svoju župnu crkvu ili neku drugu crkvu ili će radom u skupinama izraditi model neke od poznatih crkvenih građevina u Europi.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Razgovor, pisano izražavanje.
Resursi	Udžbenik „Pozvani na slobodu“, internet, powerpoint prezentacije, Micheangelo and Raphael in the Vatican (knjiga)	
Vremenik	2. polugodište 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica i učenici.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI.razred

Predmet: Vjeronauk (izborni predmet)

Nastavnica: Andriana Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja Ljudsko-pravna, međukulturalna, gospodarska dimenzija	
Cilj	Usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropsstva Prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode robovanja.	
Ishodi	Učenik/ca: navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima određuje značenje slobode mišljenja, savjeti i vjeroispovijesti objašnjava što su stereotipi i predrasude koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji zagovara racionalno trošenje novca	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će asocirati svoje dojmove o slobodi. Rješavati će zadatke na temu ropsstva i slobode povezanost unutarnjeg i vanjskog ropsstva. Učenici će nacrtati i opisati svoj put prema slobodi.	
Ciljana grupa	6.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Oblici rada: frontalni, rad u paru, individualni. Razgovor, usmeno, pisano i likovno izražavanje.
Resursi	Udžbenik „Pozvani na slobodu“, ploča, bilježnica, radna bilježnica, drvene bojice, papir za likovno izražavanje.	
Vremenik	2. polugodište 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka kod ocjenjivanja.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica, učiteljica hrvatskog jezika i učenici.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI.razred

Predmet: Informatika (izborni predmet)

Nastavnik: Mihajlo Obranović

Naziv Dimenzija	Sustavno prikupljanje sadržaja s weba Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedijiške alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">• aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okriviljavanje, uvreda, prijetnja• pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje• navodi oblike i pravila grupnog rada• opisuje ulogu medija i vrste medija
Kratki opis aktivnosti	Pretraživanje interneta
Ciljana grupa	6. razred
Način provedbe	Model međupredmetni
	Metode i oblici rada Metoda čitanja i rada na računalu i tekstu, pojedinačni rad i rad u parovima
Resursi	Udžbenik, Računala
Vremenik	Siječanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listići
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Mihajlo Obranović

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VI.razred****Predmet: Njemački jezik (izborni predmet)****Nastavnica: Kristina Kolarić Varga**

Naziv Dimenzija	Njemački jezik (izborna nastava) Wohin fährst du in Urlaub? Međukulturna dimenzija	
Cilj	Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturalni dijalog	
Ishodi	Učenik: - istražuje gradove njemačkog govornog područja i njihove znamenitosti - prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju - surađuje u grupnome radu i rješavanju zajedničkih problema	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati s tekstrom „Was hat Markus im Sommer gemacht?“, prevesti ga i odgovoriti na pitanja za provjeru razumijevanja. U skupinama će istražiti gradove i kulturne znamenitosti u zemljama njemačkog govornog područja.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)
	Metode i oblici rada	Metode čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i čelni rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, enciklopedije, internet	
Vremenik	Lipanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razredni plakat	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Kolarić Varga	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VI.razred****Predmet: Njemački jezik (izborni predmet)****Nastavnica: Kristina Kolarić Varga**

Naziv Dimenzija	Njemački jezik (izborna nastava) Weihnachten	
Cilj	Međukulturalna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi	Učenik: -uspoređuje običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati s tekstrom „Weihnachten“, prevesti ga te ispraviti netočne navode u zadanim rečenicama. Zatim će usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni rad, čelni rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
Vremenik	Prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Božićna čestitka	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Kolarić Varga	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Razred demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori Učenje za demokratske izbore u razredu – IZBORI ZA PREDSJEDNIKA RAZREDA Ljudsko pravna, Politička</i>	
Cilj		
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata- koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će podijeljeni u skupine napisati osobine poželjne za osobu koja će ih predstavljati kao zajednicu (predsjednika razreda). Svaka skupina će, nakon izlaganja zaključaka, predložiti kandidata za izbor predsjednika razreda. Predloženi kandidati ukratko će se predstaviti i animirati ostatak razreda za glasovanje. Izabrat će se Povjerenstvo od tri člana koje će pratiti regularnost izbora, izradit će se glasački listići, izvršiti tajno glasovanje, nakon kojega će prebrojavanjem glasova i provjerom pravovaljanosti listića objaviti rezultate glasovanja. Izabrani kandidat će održati govor i izabrati svog zamjenika.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	---
	Metode i oblici rada	razgovor, istraživački rad, izrada plakata s osobinama poželjnim za predstavnika razreda, izrada glasačkih listića
Resursi	mini plakati, ploča, kreda, glasački listići	
Vremenik	rujan - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu, zapisnikom nakon održanog sata.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	razrednica, učenici	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<p>Odnos između vlasti i građana u demokraciji Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje Postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti Demokratska država, podjela i ograničenja vlasti Političke stranke, njihovi programi i uloga u razvoju zajedničkog dobra</p> <p>Online kviz: Koliko poznaješ Hrvatski sabor?</p> <p>Politička, Društveno-pravna dimenzija</p>
Cilj	Prevladavanje pristupa koji se temelji na zapamćivanju i reprodukciji disciplinarno odvojenih sadržaja. Upotreba interaktivnih nastavnih metoda učenja i poučavanja usmjerenih na iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje povezano s istraživanjem, analiziranjem, zaključivanjem. Učenje i poučavanje u različitim područjima povezivati i usmjeravati na razvoj cjelovite osobe učenika. Mijenjati položaj učenika tako da postaje subjekt procesa učenja u kojem mu se osigurava prostor za samostalno propitivanje i zaključivanje o predmetu učenja, za analiziranje i iskušavanje mogućnosti primjene znanja, za iznošenje svojih spoznaja u suradnji s drugim učenicima, za dublje razumijevanje i trajnije pamćenje onoga što uči, za stjecanje provjerenog i iskušanog znanja koje može dalje unaprjeđivati. Ospozobljavati učenike za cijeloživotno učenje. Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske. Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava). Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni.
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none">- svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlas- opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti opisuje društvene komunikacijske vještine- koristi vještine aktivnog slušanja opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima- opisuje kako se građanska, politička, ekomska, socijalna i kulturna

	<p>prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom razdoblja od listopada do siječnja jednom mjesecno, a od siječnja do ožujka dvaput mjesечно proučavanjem edukativnih materijala o Hrvatskome saboru, vršiti pripreme za sudjelovanje u online kviz natjecanju Koliko poznaješ Hrvatski sabor? Učit će o Hrvatskom saboru, njegovom ustrojstvu, povijesti, izgledu zgrade, prostora, dužnosnicima.				
Ciljana grupa	5., 6., 7. i 8. razred				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td><td>---</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>zajedničko istraživanje ,aktivno slušanje, izvođenje zaključaka</td></tr> </table>	Model	---	Metode i oblici rada	zajedničko istraživanje ,aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
Model	---				
Metode i oblici rada	zajedničko istraživanje ,aktivno slušanje, izvođenje zaključaka				
Resursi	ppt prezentacije, edukativni materijali o Hrvatskom saboru				
Vremenik	10 sat – listopad-ožujak				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, istraživati u knjižnici, pretraživati Internet, provoditi ankete, tumačiti slike, izrađivati mentalne mape, stvarati plakate, održavati izložbe, , pisati novinske članke, sudjelovati u online kvizu Koliko poznaješ Hrvatski sabor?				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Razrednici 5.-8. r., učenici 5.-8.r., Marija Mraz				

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<p><i>Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša</i> <i>Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima</i> <i>Održivi razvoj, odgovorno gospodarstvo</i> <i>Projekt skupljanja i pravilnog zbrinjavanja starih baterija</i> Ekološka dimenzija, Gospodarska dimenzija</p>	
Cilj	Zbrinjavanje otpada i smeća; Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima ; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none">- određuje razliku između otpada i smeća- navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine- izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoj- navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša- objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice- sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice- sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom cijele školske godine sakupljati stare i istrošene baterije. Periodično će se organizirati vaganje i sakupljanje u školi u suradnji sa tvrtkom FRIŠ iz Križevaca. Osim razvijanja ekološke svijesti kod učenika će se razvijati i poduzetnički duh s obzirom na to da tvrtka FRIŠ svaki sakupljeni kilogram starih baterija nagrađuje sa 4 kn.	
Ciljana grupa	5., 6., 7. i 8. razred	
Način	Model	---

provedbe	Metode i oblici rada	zajedničkog istraživanja problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
Resursi		stare baterije, spremnici za uklanjanje starih baterija, vaga
Vremenik		4 sata - rujan, prosinac, ožujak, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, vaganjem i izradom kalkulacije vaganih starih baterija, ispravnim uklanjanjem starih baterija u za to predviđene spremnike.
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Razrednici 5.-8. r., učenici 5.-8.r.

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VI. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	Volontiranje u zajednici Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja	
Ishodi	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none">– obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini– sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira– iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom	
Kratki opis aktivnosti	Učenici se upoznaju s pojmovima volonter i volontiranje, kroz razgovor s volonterima zaključuju zašto i gdje bi i oni mogli volontirati	
Ciljana grupa	šesti razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	-	
Vremenik	prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, članovi Udruge osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ grada Koprivnica, volonteri	

7. razred

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana Osobni identitet Dobriša Cesarić: Balada iz predgrađa Ljudsko pravna, Gospodarska, Kulturološka</i>
Cilj	Stjecati znanje o Ustavnoj zaštiti prava građana, odnosu na zdravlje, društvenu stabilnost, racionalno upravljanje novcem i dobrima. Razvoj osobnog identiteta.
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost- opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti- navodi da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada
Kratki opis aktivnosti	Učenici će prepoznati socijalnu tematiku u pjesništvu i prozi, uočiti socijalne motive i teme u pjesničkim tekstovima.
Ciljana grupa	7. razred
Način provedbe	Model ---
	Metode i oblici rada razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu
Resursi	Čitanka, bilježnice, ploča, kreda, zvučni zapis
Vremenik	studeni - 1 školski sat + 1 školski sat provjere
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kratka provjera razumijevanja pročitanog, usmeni krasnoslov napamet
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (TV) Tv emisije Društvena</i>	
Cilj	Razlikovati vrste televizijskih emisija (prepoznavanje i imenovanje TV-serije kao priče s puno nastavaka; razumijevanje kratkoće reklamnoga spota i njihove različite naracije)	
Ishodi	Učenik/ca: - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će definirati televizijske emisije (TV- serija, sapunica, reklamni spot, primjerom će imenovati navedene tv vrste, aktivnim sudjelovanjem usvojiti će zadane ključne pojmove.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	---
	Metode i oblici rada	razgovor, istraživački rad na tekstu
Resursi	čitanka, bilježnice, ploča, kreda, video zapis	
Vremenik	siječanj - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, uključivanjem u raspravu, ispravnim korištenjem i razvijanjem komunikacijskih vještina.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Hrvatski jezik

Nastavnica: Renata Glavica

Naziv Dimenzija	<i>Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine) Vijest (novinska vijest)</i> Društvena	
Cilj	Slušati, čitati i razumjeti vijest, samostalno oblikovati vijest u govorenju i pisanju;	
Ishodi	Učenik/ca: - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitati, istražiti i prepoznavati vijest. Samostalim radom će oblikovati vijest o aktualnoj temi.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	---
	Metode i oblici rada	razgovor, istraživački rad na tekstu
Resursi	čitanka, bilježnice, ploča, kreda, video zapis	
Vremenik	travanj - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, uključivanjem u raspravu, ispravnim korištenjem i razvijanjem komunikacijskih vještina.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Likovna kultura

Nastavnica: Lovorka Ivanković

Naziv Dimenziјa		Udruge civilnog društva PLOHA- Ravnoteža i ritam u kompoziciji (sklad, znak, značenje, čitljivost poruke, grafički dizajn), kartonski tisak, vizualni znak Politička dimenzija
Cilj		Dizajnirati logo udruge prema potrebama civilnog društva
Ishodi		Učenik opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra.
Kratki opis aktivnosti		Učenici dizajniraju logo neke udruge civilnog društva, za koju smatraju da bi trebala postojati u njihovom mjestu
Ciljana grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda demonstracije, razgovora, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje,
Resursi		Karton, škare, ljepilo, tempera, glicerin, grafički valjak, školska grafička preša, prijenosno računalo, projektor, prezentacija
Vremenik		Studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Učenici izabiru najbolje radove i prezentiramo ih na hodnicima škole i u razredu
Troškovnik		2.000 kn (školska grafička preša i valjak)
Nositelj odgovornosti		Lovorka Ivanković

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Likovna kultura

Nastavnica: Lovorka Ivanković

Naziv Dimenzija	London - veduta Boja- koloristička perspektiva Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Naslikati plakat Londona	
Ishodi	Učenik objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima	
Kratki opis aktivnosti	Nastavno na sat engleskog jezika učenici govore o Londonu kao gradu kulturnih različitosti, ali i bogate tradicije, na fotografijama prepoznaju obilježja grada te biraju koje će znamenitosti prikazati na svojem plakatu. Slikaju.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda demonstracije, razgovora, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje,
Resursi	Karton, škare, ljepilo, kolaž, fotografije Londona	
Vremenik	Ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici izabiru najbolje radove i prezentiramo ih na hodnicima škole i u razredu	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Lovorka Ivanković	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Glazbena kultura

Nastavnica: Kristina Bunić Lovrek

Naziv Dimenzija	Još Hrvatska ni propala Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Razvoj osobnog identiteta Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj Nacionalne manjine u Hrvatskoj Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja	
Ishodi	Učenik: - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.	
Kratki opis aktivnosti	Rad na tekstu, pjevanje himne Republike Hrvatske Razgovor o njezinoj svrsi, što to znači za nas Razgovor o samom nazivu i nj značenju.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, glasovir	
Vremenik	Studeni	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listići	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Bunić Lovrek	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Engleski jezik

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	Module 3: Experiences Across the Curriculum 3f: Bullies Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima– prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će prepoznati oblike bullyinga, obraditi ciljani vokabular, istražiti razloge postojanja bullyinga, naučiti da je bullying nepoželjan oblik ponašanja. objasniti oblike vršnjačkog nasilja i dati savjete kako se nositi s bullyingom, istražiti internet i napraviti prezentaciju.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	čitanje, slušanje, diskusija, komentiranje, prezentiranje frontalni rad, individualni rad
Resursi	udžbenik, priručnik za učitelje, radna bilježnica, CD, CD player, ploča, kreda, bilježnica	
Vremenik	Siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će napraviti prezentaciju o vršnjačkom nasilju.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Engleski jezik

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	Module 5: Out and about - Reading and Vocabulary 5a: Destination London, UK Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima– pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
Kratki opis aktivnosti	Usvojiti novi vokabular, razvijati vještina čitanja s razumijevanjem, upoznati učenike s Londonom kao turističkom destinacijom, prepoznati slike i dati neke informacije o Londonu, naći nove informacije u tekstu i govoriti o Londonu, prepoznati vrstu teksta.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Čitanje, slušanje, razgovor, dopunjavanje teksta s višestrukim izborom, brainstorming frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, priručnik za učitelje, CD i CD player, slike i video inserti Londona	
Vremenik	Ožujak 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će pričati o Londonu kao turističkoj destinaciji.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Engleski jezik

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	Module 3: Experiences Culture 3: Eurasian Griffons Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice– određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš– pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske	
Kratki opis aktivnosti	Obraditi temu ugroženog bjeloglavog supa, usvojiti novi vokabular, razvijati vještine govorenja i pisanja, ukazati na problem narušavanja prirodne ravnoteže, sažeti tekst, pretražiti internet o parkovima prirode u Hrvatskoj i napisati kratak tekst.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Čitanje i slušanje, dopunjavanje rečenica, sažimanje teksta, istraživanje i pisanje teksta, razgovor, diskusija frontalni rad, individualni rad
Resursi	Udžbenik, priručnik za učitelje, CD, CD player, internet	
Vremenik	Siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će sažeti tekst o bjeloglavom supu te pretražiti internet o parkovima prirode i ugroženim vrstama u Hrvatskoj i napisati kratki tekst .	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Matematika

Nastavnica: Dijana Kapus

Naziv Dimenzija	JEDNOSTAVNI KAMATNI RAČUN Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima– opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti– iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju– pokazuje etičan odnos prema novcu– navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učitelj koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate</p> <ul style="list-style-type: none">- analizirajući uvodni primjer u udžbeniku izvesti najprije usmeno, a zatim napisati na ploču formulu jednostavnog kamatnog računa- čitajući i usmeno komentirajući primjere u udžbeniku objasniti kako računati kamate, ako su poznati glavnica, kamatna stopa i vrijeme <p>Koristeći formulu jednostavnog kamatnog računa izračunavati vrijednost kamata, glavnice ili nepoznato vrijeme</p>	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad s tekstom, WolframAlpha, GeoGebra Oblici rada: frontalni, individualni i u timovima
Resursi	Udžbenik i zbirka, programi animirane matematike za osnovnu školu, učiteljica matematike	
Vremenik	studeni 2014. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rješavanje zadataka, praćenje učenika u dalnjem radu tijekom slijedećih nastavnih jedinica.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici i učiteljica matematike	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Biologija

Nastavnik: Krunoslav Sinjerec

Naziv Dimenzija	Istraživanje u biologiji Znanstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okružje
Ishodi	Učenik: - prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energetika u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu biologije prepoznati životno okružje. Radom na tekstu rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati mentalnu mapu, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
Ciljana grupa	Sedmi razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - biologija Metode i oblici rada metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Udžbenik, Internet, računalo, različiti izvori znanja
Vremenik	Svibanj - 2 sata
Način vrednovanja i korišteњe rezultata vrednovanja	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Krunoslav Sinjerec

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Kemija

Nastavnik: Antonio Stipan

Naziv Dimenzija	Kemija Voda-temelj života Ekološka dimenzija	
Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti pitke vode za čovječanstvo te o mogućnosti da jednog dana nestanu zalihe pitke vode.	
Ishodi	Učenik -navodi svojstva pitke vode -pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske -uspoređuje problem pitkih voda u svijetu i kod nas - argumentira važnost štednje vode u kućanstvima	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u čašu uliti vodovodnu vodu te će opisivati kakva je ona.Uz pomoć slike i grafičkoga priloga u udžbeniku usporediti će potrošnju vode u kućanstvima i industriji. U parovima će napisati kako se u kućanstvu može uštedjeti voda. Pronaći na internetu podatke o potrošnji vode i zalihami pitke vode u nekim europskim državama. Pronaći na internetu podatke o postupku desalinizacije.	
Ciljana grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-Kemija
	Metode i oblici rada	Usmjereni razgovor, metoda praktičnih radova, crtanje, pisanje, istraživanje na internetu, izlaganje Pojedinačni, čelni, rad u grupama
Resursi	A) Za učenike Udžbenik, internet, učeničke bilježnice, računalo, hamer papir, papir za printanje, prezentacija B) Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
Vremenik	Siječanj 2015. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada Power Point prezentacije ili plakat o postupku desalinizacije morske vode.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Antonio Stipan	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Povijest

Nastavnica: Irena Stunja

Naziv Dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (demokratska država i uloga građanina u demokratskoj državi)	
Cilj	Steći znanje o Političkim strankama, njihovim programima i ulozi u razvoju zajedničkog dobra	
Ishodi	Učenici navode političke stranke u Hrvatskoj, opisuju njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nastavna tema: Hrvatska u sklopu Habsburške Monarhije u drugoj polovici 19. i na početku 20. st.</p> <p>Ključni pojmovi: političke stranke, programi političkih stranaka</p> <p>Proanalizirati i diskutirati Hrvatski sabor 1861.</p> <p>Usporediti mišljenja političkih stranaka u ono vrijeme s političkim strankama današnjice</p> <p>Učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke</p> <p>Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja</p> <p>Analiza teksta U/str. 62. Političke stranke i izbori</p>	
Ciljana grupa	VII. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
Resursi	internet, udžbenik iz povijesti, laptop, projektor	
Vremenik	ožujak 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik	- /	
Nositelj odgovornosti	- Irena Stunja	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Povijest

Nastavnica: Irena Stunja

Naziv Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana)	
Cilj	Steći znanja: o Ustavu i zakonima koji uređuju prava, slobode, družnosti i odgovornosti Ustavnoj zaštiti prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnosti i druga temeljna prava) Zaštititi temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici Ravnopravnost spolova, povijesti borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti Pravo glasa žena Donošenje Deklaracije o pravima čovjeka Pojava humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava	
Ishodi	Učenici opisuju koja su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima Opisuju kako se građanska, politička, ekomska , socijalna i kulturna prava štite Ustavom RH i zakonima Opisuju povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti	
Kratki opis aktivnosti	Nastavna tema: Europa u promjenama: od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789.-1815.) Ključni pojmovi: Ustav, zakoni, prava, slobode, odgovornosti, građanin RH, ustavna zaštita prava građanina, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost, osobno dostojanstvo, povijest borbe za ženska prava, mijenjanje položaja žena tijekom povijesti, pravo glasa žena, Deklaracija o pravima čovjeka, humanitarne organizacije Učenici u grupama čitaju, razmatraju, iznose svoje spoznaje, donose zaključke Prepoznaju i opisuju štetna djelovanja Usapoređuju Dekalog i Opću deklaraciju o pravima čovjeka Zajednički traže načine što boljeg ostvarivanja konkretnih ljudskih prava	
Ciljana grupa	VII. razred	
Način provedbe	Model	medupredmetno
	Metode i oblici rada	frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu, razgovor, iznošenje mišljenja
Resursi	udžbenik iz povijesti i vjerouauka, laptop, internet, projektor	
Vremenik	vjerouauk (I. polugodište), povijest (listopad 2014.)	
Način vrednovanja i korište nje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Irena Stunja	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VII. razred****Predmet: Geografija****Nastavnik: Krešo Grgac**

Naziv Dimenzija	Geografija Ostale države Sjeverne Europe Ekološka dimenzija	
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- opisati važnost geotermalne energije energije vjetra- istaknuti pravo svakog pojedinca na zdrav okoliš	
Ishodi	učenik: <ul style="list-style-type: none">- objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice<ul style="list-style-type: none">- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- učenici pronalaze na internetu članke o energiji vjetra i geotermalnoj energiji te ih kratko predstavlja razredu- potiče se rasprava o prednostima obnovljivih izvora energije mogućnostima njihovog iskorištanja u Hrvatskoj- opisuju se pozitivni efekti za gospodarstvo i okoliš	
Ciljana grupa	sedmi razredi	
Način provedbe	Model	međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	metoda izlaganja, usmjereni razgovor, istraživanje na internetu, člani rad
Resursi	udžbenik, učenički radovi, internet	
Vremenik	siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički radovi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof.geografije	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VII. razred****Predmet: Geografija****Nastavnik: Krešo Grgac**

Naziv Dimenzija	Geografija Nacionalne manjine u Hrvatskoj Međukulturalna dimenzija
Cilj	- obrazložiti i shvatiti etnički i vjerski mozaik naroda u JI Europi s naglaskom na Hrvatsku
Ishodi	učenik: - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kulture nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- učenici analiziraju tematsku kartu nacionalnog sastava JI Europe- iznose vlastite stavove o nacionalnim manjinama u Hrvatskoj- istražuju na internetu problematiku dvojezičnosti- objašnjava članke Ustava RH koji govore o pravima nacionalnih manjina
Ciljana grupa	učenici sedmih razreda
Način provedbe	Model međupredmetno - geografija Metode i oblici rada analiza grafičkih priloga, istraživanje na internetu, usmjereni razgovor, čelni rad
Resursi	tematske karte, udžbenik, Ustav RH, internet
Vremenik	travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	formirani stavovi i tolerancija prema manjinama
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof.geografije

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Tehnička kultura

Nastavnik: Marijo Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Hidro i termoelektrane <i>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	
Cilj	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije, shvatiti važnost racionalnog korištenja vode i struje, te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja- koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije- objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj- razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju- navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša- planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energetika u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrom i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napravit će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
Ciljana grupa	Sedmi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
Resursi	Udžbenik, isječci iz novina, papir, flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik	
Vremenik	Siječanj -2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje sadržaja, plakat	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Marijo Oštrkapa	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: TZK

Nastavnik: Igor Sedlanić

Naziv	IGRE: Mini odbojka 4 : 4	
Dimenzija	Društvena dimenzija ¶	
Cilj	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima.◎	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- posjeduje vještine aktivnog slušanja- razumije smisao timskog rada- surađuje, aktivni je sudionik timskog rada- razumije ulogu pojedinca u timskom radu	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.◎◎	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
Resursi	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku◎	
Vremenik	Travanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VII. razred****Predmet: TZK****Nastavnik: Igor Sedlanić**

Naziv	IGRE: Pojedinačni i skupni protunapad (R)	
Dimenzija	Društvena dimenzija ¶	
Cilj	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima.◎	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira- na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri- shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu- razvija aktivni međusobni suradnički odnos	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u skupine, parove, trojke i četvorke na rukometnom igralištu, slijedi usavršavanje protunapada. Parovi, individualni, a trojke i četvorke skupni protunapad. Zadaci su s povećanjem broja igrača složeniji i učenici moraju shvatiti svoju ulogu u timu. Naglasak je na međusobnoj suradnji prilikom izvođenja protunapada.	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno TZK
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, u paru, trojkama i grupni rad Razgovor, demonstracija,
Resursi	Lopte rukometne, rukometno igralište	
Vremenik	Svibanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII.razred

Predmet: Vjeronauk (izborni predmet)

Nastavnica: Andriana Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Božje zapovijedi – put u slobodu (sloboda, ljudska prava) Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija	
Cilj	Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu. Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost.	
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima- opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava- opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u radom u skupinama uspoređivati Dekalog i Opću deklaraciju o pravima čovjeka. Zajednički će tražiti načine što boljeg ostvarivanja konkretnih ljudskih prava	
Ciljana grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – vjeronauk - povijest
	Metode i oblici rada	Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u skupini. Razgovor, pisanje, iznošenje mišljenja.
Resursi	Udžbenik „Zajedno u ljubavi“, ploča, internet, bilježnice,	
Vremenik	1. polugodište 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica, učiteljica povijesti i učenici.	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII.razred

Predmet: Vjeronauk (izborni predmet)

Nastavnica: Andriana Oštrkapa

Naziv Dimenzija		Poštovanje tuđe imovine Društvena i gospodarska dimenzija
Cilj		Razumjeti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo imenovati i protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđeg vlasništva. Imenovati i usvojiti djela milosrđa i prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa.
Ishodi		<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none">- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja- opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti- navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada- pokazuje etičan odnos prema novcu
Kratki opis aktivnosti		Učenici će aktivnost ostvariti rješavanjem zadataka, zatim se pismeno izražavaju na temu djela milosrđa, kako bi shvatili da su i oni pozvani činiti djela milosrđa
Ciljana grupa		7. razred
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode: izlaganje, pismeno izražavanje, razgovor, rješavanje zadataka Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		bilježnica, ploča, udžbenik „Zajedno u ljubavi“, internet, Biblija, bilježnice
Vremenik		1.polugodište, 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje.
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Vjeroučiteljica i učenici.

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Informatika (izborni predmet)

Nastavnica: Dijana Kapus

Naziv Dimenzija	Ostale internetske usluge Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
Ishodi	Učenik će: Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedejske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života.
Kratki opis aktivnosti	Učitelj će objasniti razliku između autoriziranog i anonimnog pristupa FTP poslužitelju, poticati učenike na razgovor o načinima prikupljanja materijala, datoteka, potrebnih dokumenata za rješavanje određenih zadataka, pisanje referata, pronalaženje potrebnih odgovora, te o društvenim mrežama, saznati koriste li se te što znaju o njima, upozoriti i osvijestiti koji sve rizici postoje tijekom korištenja društvenim mrežama i cijelo vrijeme usmjeravati na razgovor s učenicima te pridobiti njihova povjerenja kako bi učenici što otvoreniye govorili o svojim iskustvima boravka na društvenim mrežama te da bi se što bolje osvijestila, uz korisnost, uvjek prisutna opasnost koja vreba pri takvom načinu komuniciranja.
Ciljana grupa	7. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno
	Metode i oblici rada Razgovor, usmeno izlaganje, rad na računalima. Individualni, frontalni i u timovima.
Resursi	Udžbenik i zbirka, programi animirane matematike za osnovnu školu
Vremenik	studenzi 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika, opisno praćenje na slijedećim satovima.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učenici i učiteljica informatike, pedagog

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: Njemački jezik (izborni predmet)

Nastavnica: Kristina Kolarić Varga

Naziv Dimenzija	Njemačko govorno područje <i>Međukulturalna dimenzija</i>	
Cilj	Ukazati na: utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, manjinske kulture, većinska kultura, međukulturalni dijalog, izgradnja zajedničke domovinske kulture, pospješivanje društvenog i gospodarskog razvoja	
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none">– opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja– objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima– opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj– opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture– opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice– pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izraditi mentalne mape na temu njemačkog govornog područja u tri skupine: Oesterreich, Deutschland i Schweiz te će jedni drugima prezentirati što su naučili o tim državama za vrijeme polaženja izborne nastave njemačkog jezika. Nakon prezentacije u istim skupinama rješavaju kviz iz udžbenika str.112. "Landeskunde und Literatur" te zajednički provjeravaju rješenja. Potom proširuju znanje o kulturnom identitetu tih zemalja pomoću enciklopedija i interneta te dopunjaju svoje mentalne mape s početka sata.	
Ciljana grupa	7. i 8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i člani rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, enciklopedije, internet	
Vremenik	Lipanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Umna mapa	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Kolarić Varga	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VII. razred****Predmet: Njemački jezik (izborni predmet)****Nastavnica: Kristina Kolarić Varga**

Naziv Dimenzija	Weihnachten Međukulturalna dimenzija
Cilj	Međukulturalna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Ishodi	Učenik: -uspoređuje običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznaće i suzbija međukulturalne predrasude - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u skupinama prevesti tradicionalni recept i prezentirati razredu, porazgovarat će o tradicionalnim božićnim jelima u Hrvatskoj. Potom će se upoznati s tekstom „Weihnachten“, prevesti ga i odgovoriti na pitanja za provjeru razumijevanja. Zatim će usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja i zabilježiti na razrednom plakatu.
Ciljana grupa	7. i 8. razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)
	Metode i oblici rada Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni rad, čelni rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, cd
Vremenik	Prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Božićni plakat
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Kristina Kolarić Varga

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	<i>Razred demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori Učenje za demokratske izbore u razredu – IZBORI ZA PREDSJEDNIKA RAZREDA Ljudsko pravna, Politička</i>	
Cilj	Demokracija – tip vlasti u kojoj građani imaju pravo vladati, daju vlast onima koje biraju da ih predstavljaju i služe njihovim interesima odnosno zajedničkom dobru	
Ishodi	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none">- opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata- koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će podijeljeni u skupine napisati osobine poželjne za osobu koja će ih predstavljati kao zajednicu (predsjednika razreda). Svaka skupina će, nakon izlaganja zaključaka, predložiti kandidata za izbor predsjednika razreda. Predloženi kandidati ukratko će se predstaviti i animirati ostatak razreda za glasovanje. Izabrat će se Povjerenstvo od tri člana koje će pratiti regularnost izbora, izradit će se glasački listići, izvršiti tajno glasovanje, nakon kojega će prebrojavanjem glasova i provjerom pravovaljanosti listića objaviti rezultate glasovanja. Izabrani kandidat će održati govor i izabrati svog zamjenika.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	---
	Metode i oblici rada	razgovor, istraživački rad, izrada plakata s osobinama poželjnim za predstavnika razreda, izrada glasačkih listića
Resursi	mini plakati, ploča, kreda, glasački listići	
Vremenik	rujan - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu, zapisnikom nakon održanog sata.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	razrednica, učenici	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	<i>Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima Održivi razvoj, odgovorno gospodarstvo Projekt skupljanja i pravilnog zbrinjavanja starih baterija Ekološka dimenzija, Gospodarska dimenzija</i>
Cilj	Zbrinjavanje otpada i smeća; Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima ; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo
Ishodi	Učenik/ka: određuje razliku između otpada i smeća navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoj navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom cijele školske godine sakupljati stare i istrošene baterije. Periodično će se organizirati vaganje i sakupljanje u školi u suradnji sa tvrtkom FRIŠ iz Križevaca. Osim razvijanja ekološke svijesti kod učenika će se razvijati i poduzetnički duh s obzirom na to da tvrtka FRIŠ svaki sakupljeni kilogram starih baterija nagrađuje sa 4 kn.
Ciljana grupa	7. razred
Način provedbe	Model ---
	Metode i oblici rada zajedničkog istraživanja problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
Resursi	stare baterije, spremnici za uklanjanje starih baterija, vaga
Vremenik	4 sata - rujan, prosinac, ožujak, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, vaganjem i izradom kalkulacije vaganih starih baterija, ispravnim uklanjanjem starih baterija u za to predviđene spremnike.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Razrednici 5.-8. r., učenici 5.-8.r.

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VII. razred****Predmet: SR****Nastavnica: Branka Stančin-Levanček**

Naziv Dimenzija	Upoznavanje s kućnim redom škole Ljudsko-pravna dimenzija	
Cilj	Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	
Ishodi	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none">- objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Kratki opis aktivnosti	Učenici simuliraju različite situacije koje bi izmakle kontroli da ne postoje pravila kućnoga reda.	
Ciljana grupa	sedmi razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	Pravilnik o kućnome redu OŠ Koprivnički ivanec Učenici i razrednica	
Vremenik	Rujan /listopad 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju tijekom školske godine, a rezultati se pojavljuju u obliku pohvale,nagrade ili kazne za ponašanje u školi.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, stručne službe u školi	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	<p><i>Odnos između vlasti i građana u demokraciji Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje Postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti Demokratska država, podjela i ograničenja vlasti Političke stranke, njihovi programi i uloga u razvoju zajedničkog dobra</i></p> <p><i>Online kviz: Koliko poznaješ Hrvatski sabor?</i></p> <p><i>Politička, Društveno-pravna dimenzija</i></p>
Cilj	Prevladavanje pristupa koji se temelji na zapamćivanju i reprodukciji disciplinarno odvojenih sadržaja. Upotreba interaktivnih nastavnih metoda učenja i poučavanja usmjerenih na iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje povezano s istraživanjem, analiziranjem, zaključivanjem. Učenje i poučavanje u različitim područjima povezivati i usmjeravati na razvoj cjelovite osobe učenika. Mijenjati položaj učenika tako da postaje subjekt procesa učenja u kojem mu se osigurava prostor za samostalno propitivanje i zaključivanje o predmetu učenja, za analiziranje i iskušavanje mogućnosti primjene znanja, za iznošenje svojih spoznaja u suradnji s drugim učenicima, za dublje razumijevanje i trajnije pamćenje onoga što uči, za stjecanje provjerenog i iskušanog znanja koje može dalje unaprjeđivati. Ospozljjavati učenike za cjeloživotno učenje. Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske. Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava). Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni.
Ishodi	Učenik/ca: - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice,

	<p>ograničenja i sposobnosti opisuje društvene komunikacijske vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi vještine aktivnog slušanja opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - opisuje kako se građanska, politička, ekonomski, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom razdoblja od listopada do siječnja jednom mjesечно, a od siječnja do ožujka dvaput mjesечно proučavanjem edukativnih materijala o Hrvatskome saboru, vršiti pripreme za sudjelovanje u online kviz natjecanju Koliko poznaješ Hrvatski sabor? Učit će o Hrvatskom saboru, njegovom ustrojstvu, povijesti, izgledu zgrade, prostora, dužnosnicima.				
Ciljana grupa	5., 6., 7. i 8. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>---</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>zajedničko istraživanje ,aktivno slušanje, izvođenje zaključaka</td></tr> </table>	Model	---	Metode i oblici rada	zajedničko istraživanje ,aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
Model	---				
Metode i oblici rada	zajedničko istraživanje ,aktivno slušanje, izvođenje zaključaka				
Resursi	ppt prezentacije, edukativni materijali o Hrvatskom saboru				
Vremenik	10 sat – listopad-ožujak				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, istraživati u knjižnici, pretraživati Internet, provoditi ankete, tumačiti slike, izrađivati mentalne mape, stvarati plakate, održavati izložbe, , pisati novinske članke, sudjelovati u online kvizu Koliko poznaješ Hrvatski sabor?				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Razrednici 5.-8. r., učenici 5.-8.r., Marija Mraz				

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VII. razred

Predmet: SR

Nastavnica: Branka Stančin-Levanček

Naziv Dimenzija	Bonton u komunikaciji s osobama s invaliditetom Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom	
Ishodi	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none">– objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja– povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem– koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja– iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom	
Kratki opis aktivnosti	Učenici se upoznaju s pravilima ponašanja u komunikaciji s osobama s invaliditeom kroz edukativnu brošuru, razgovor s osobama s invaliditetom te kroz igranje uloga.	
Ciljana grupa	sedmi razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	Brošura Bonton u svakodnevnoj komunikaciji s osobama s invaliditetom	
Vremenik	Prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnom satu, te u situacijama kada se učenici susretnu s osobama s invaliditetom na priredbama, u školi ili u lokalnoj zajednici	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, članovi Udruge osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ grada Koprivnice	

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**VII. razred****Predmet: SR****Nastavnica: Branka Stančin-Levanček**

Naziv Dimenzija	Volontiranje u zajednici Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja
Ishodi	Učenik : – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini – sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira – iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
Kratki opis aktivnosti	Učenici se upoznaju s pojmovima volonter i volontiranje, kroz razgovor s volonterima zaključuju zašto i gdje bi i oni mogli volontirati
Ciljana grupa	sedmi razred
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	
Vremenik	Prosinac 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, članovi Udruge osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ grada Koprivnica, volonteri

8. razred

1. Hrvatski jezik

Naziv Dimenzija	Problemi u svijetu: terorizam, rat, ekološki problemi - Pravo na zdravi okoliš Karl Bruckner: Sadako hoće živjeti Ljudskopravna, Ekološka
Cilj	Ostvarivanje prava na identitet i prava na izražavanje, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenju i pisanoj uporabi jezika, razvoj čitateljskih interesa i kulture, upoznavanje i poštovanje kultura nacionalnih manjina i drugih kultura.
Ishodi	Učenik/ica: <ul style="list-style-type: none"> - istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu - opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društveno – zajednici - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satovima lektire analizirati pročitano djelo, raspravljati o svojim mogućnostima doprinosa miru u svijetu i okolini, kao i pravima koja imaju svi ljudi bez obzira na vjersku, nacionalnu i rasnu pripadnost. Kreativnim radom će prikazati razumijevanje važnosti sjećanja i simbolike na stradavanje prilikom bacanja atomske bombe na japanske gradove Hirošimu i Nagasaki. Istraživat će i zapisati poruke mira.
Ciljana grupa	8. razred
Način provedbe	Model međupredmetno
	Metode i oblici rada razgovor, pisano izražavanje, kreativni rad (ždral od papira), istraživački rad na tekstu
Resursi	Književno djelo Sadako hoće živjeti , internet
Vremenik	listopad - 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kratka provjera razumijevanja pročitanog, usmena rasprava.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	učiteljice HJ i POV i učenici

Naziv Dimenzija	<i>Održiv kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture u Hrvatskoj</i> Dinko Šimunović: Alkar Ekološka, Međukulturalna	
Cilj	Uočiti odnos pripovjedača prema temi, uočavati odnose među likovima u pripovijetci, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenju i pisanoj uporabi jezika, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je održiv kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satovima lektire analizirati pročitano djelo, raspravljati o kulturološkoj različitosti u raznim dijelovima domovine, istražiti će i pronaći informacije o bogatstvu kulturne baštine, Sinjska alka. Proučit će običaje vezane uz Sinjsku alklu, objasniti pravila tog natjecanja. Komentirat će i raspravljati o odnosima među likovima u djelu.	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu
Resursi	Književno djelo Alkar , Internet	
Vremenik	travanj - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kratka provjera razumijevanja pročitanog, usmena rasprava, kreativni rad istraživanjem, izradom tematskog razrednog panoa.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ, učitelj GEO i učenici	

Naziv Dimenzija	Kulturni identiteti i međukulturni dijalog Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana Slavko Kolar: Breza Ljudsko-pravna, Međukulturalna	
Cilj	Ostvarivanje prava na izražavanje, izbor književnih djela u kojima se tematizira nepravda i diskriminacija, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenju i pisanoj uporabi jezika, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, uočavati odnose među likovima u noveli	
Ishodi	<p>Učenik/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - objašnjava značenje prava na primjereni životni standard - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satovima lektire analizirati pročitano djelo, raspravljati o siromaštvu, patrijarhalnim i zaostalim sredinama, ravnopravnosti među spolovima, odnosu prema praznovjerjima.	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	razgovor, pisano izražavanje, istraživački rad na tekstu
Resursi	Književno djelo Breza , Internet, filmsko djelo	
Vremenik	siječanj - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kratka provjera razumijevanja pročitanog, usmena rasprava.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	učiteljica HJ i učenici	

2. Likovna kultura

Naziv Dimenzija	Izrada poklon ambalaže MASA VOLUMEN I PROSTOR- Oblik i boja Gospodarska dimenzija	
Cilj	Izraditi poklon ambalažu	
Ishodi	Učenik objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva, demonstrira etičan odnos prema novcu	
Kratki opis aktivnosti	Učenici izrađuju poklon ambalažu koju će koristiti za pakiranje poklona na kraju školske godine	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metoda demonstracije, razgovora, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje
Resursi	Novinski papir, škare, ljepilo, ukrasne vrpce, prijenosno računalo, laptop	
Vremenik	Svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici sami izabiru uspješne gotove radove i koriste ih za pakiranje poklona na kraju školske godine	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Lovorka Ivanković	

3. Glazbena kultura

Naziv Dimenzija	Carmen- Georges Bizet Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Uloga pojedinca u društvenoj zajednici	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi - koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Obrada glazbenog djela Učenici će iznositi stavove o različitim položajima ljudi u društvu, kako i zašto to spriječiti i što bismo time ostvarili.</p>	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	Udžbenik, glasovir, projektor	
Vremenik	Listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listići	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Bunić Lovrek	

4. Engleski jezik

Naziv Dimenzija	Module 6 Helping hands, Culture Corner 6e - Voluntourism 3. Društvena dimenzijska povezana s ostalim dimenzijsama	
Cilj	Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini 	
Kratki opis aktivnosti	Proširiti vokabular vezan uz volontiranje i zaštitu životinja, primijeniti novi vokabular i nove jezične strukture, uvidjeti važnost volontiranja i zaštite životinja	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Igranje igre, pogađanje, slušanje, čitanje i rad na tekstu, traženje određenih informacija, dopunjavanje, pridruživanje, pisanje frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD i CD player, bilježnica	
Vremenik	Svibanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će napisati kratki sastavak o volontiranju u Hrvatskoj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

Naziv Dimenzija	Module 4 Culture - Zesty Zagreb 4. Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Međukulturalni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih i religijskih kultura i alat društvenog i gospodarskog razvoja	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
Kratki opis aktivnosti	Proširiti vokabular i jezične strukture vezane uz Zagreb i neke znamenitosti, pravilno primjeniti vokabular i jezične strukture, napraviti plakat o jednoj znamenitosti u Hrvatskoj	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Odgovaranje na pitanja, slušanje, čitanje, traženje određenih informacija, prevodenje, pridruživanje riječi, govorenje, pisanje, razgovor, usmeno izlaganje frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Resursi	Udžbenik, priručnik za učitelje, CD i CD player, bilježnica	
Vremenik	Veljača 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će napraviti plakat o jednoj znamenitosti u Hrvatskoj.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Branka Stančin-Levanček	

5. Biologija

Naziv Dimenzija	Prevencija rizičnih ponašanja i uporaba sredstava ovisnosti Zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena i ekomska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama				
Cilj	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti svoga i tuđeg zdravlja, -steći zdrave životne navike koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okružje				
Ishodi	- prepoznaje prirodne i društvene opasnosti osobnoga okružja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, -svojim ponašanjem djeluje kao primjer drugima				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu biologije prepoznati životno okružje. Radom na tekstu udžbenika, rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, izrađivati mentalnu mapu, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.				
Ciljana grupa	Osmi razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno- biologija</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>metoda prezentacije problema, traženja rješenja , aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno- biologija	Metode i oblici rada	metoda prezentacije problema, traženja rješenja , aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni
Model	Međupredmetno- biologija				
Metode i oblici rada	metoda prezentacije problema, traženja rješenja , aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni				
Resursi	Računalo, Internet, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica				
Vremenik	Veljača 2014. - 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Krunoslav Sinjerec				

6. Povijest

Naziv Dimenzija	- Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijsama (prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana)
Cilj	- Vrednovati kulturu, umjetnost i sport u službi totalitarnih režima s životom u demokraciji
Ishodi	- Učenik objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije saame po sebi znače isključivost prema onima koji drugačije misle - Povezuju s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svatko bi diskriminatorno tretirano pojedinca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje
Kratki opis aktivnosti	- 3 nastavna sata - Nastavna tema: Totalitarni režimi između dvaju svjetskih ratova - Ključni pojmovi: boljevizam, komunizam, fašizam, militarizam, rasizam, nacizam, antisemitizam, totalitarizam - Učenici samostalno istražuju stradanje ljudskih žrtava u svih četiri totalitarnih režima – boljevizam, nacizam, fašizam, militarizam, te ih dokumentiraju - Jedna grupa će izraditi plakat demokratskih zemalja, a druga će izraditi plakat država totalitarnih režima - Hrvatski jezik: Sadako hoće živjeti
Ciljana grupa	- VIII. razred
Način provedbe	Model - Međupredmetno – Povijest i Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada - Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala
Resursi	- Udžbenik, internet, enciklopedija, hamer papir, lijepilo, škare
Vremenik	- Listopad 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- Opisno praćenje
Troškovnik	- /
Nositelj odgovornosti	- Irena Stunja, Renata Glavica

7. Geografija

Naziv Dimenzija	Strukture stanovništva i gospodarstva <ul style="list-style-type: none"> ▪ međukulturna povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i uspoređuje osnovna obilježja stanovništva u Hrvatskoj. - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj, prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji (znanje i razumijevanje) - koristi postupke za zaštitu različitosti u društvu te za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije (vještine i sposobnosti) - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe (vrijednosti i stavovi)
Kratki opis aktivnosti	učenici će voditi raspravu, razmjenjivati mišljenja, čitanje teksta, izrada plakata
Ciljana grupa	Osmi razredi osnovne škole
Način provedbe	Model međupredmetno- geografija
	Metode i oblici rada
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
Vremenik	prosinac, 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof.geografije

Naziv Dimenzija	Zavičaj <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama 	
Cilj	Upoznati učenike s pravom na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi primjere ugroženosti i zaštite okoliša, objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice (znanje i razumijevanje) - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš (vještine i sposobnosti) - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje (vrijednosti i stavovi) 	
Kratki opis aktivnosti	učenici rade s tekstrom, izrađuju plakate, prezentacije	
Ciljana grupa	Osmi razredi osnovne škole	
Način provedbe	Model	međupredmetno- geografija
	Metode i oblici rada	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	lipanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Krešo Grgac, prof.geografije	

8. Tehnička kultura

Naziv Dimenzija	Vrste i svojstva polimernih materijala Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Upoznati učenike o svojstvima plastičnih masa -razvijati vještine rukovanja alatima, izraditi praktičan rad od polimera, razvijati ekološku svijest
Ishodi	Učenik: -objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice -opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje -izrađuje praktičan rad od plastike -reciklira otpad
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti znanja o svojstvima plastičnih masa, izraditi praktičan rad, pomagati jedni drugima prilikom izrade rada, prezentirati uradak, iznijeti stav o recikliranju sirovina
Ciljana grupa	8.razred
Način provedbe	Model Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	Računalo, Internet, materijal za izradu praktičnog rada, plastika, ljepilo
Vremenik	listopad- 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje funkcionalnosti radova Izložba radova
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture i učenici

9. Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv Dimenzija	IGRE: Stvaranje viška napadača zabadanjem (R) Društvena dimenzija	
Cilj	Ospoznati učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira - na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu - razvija aktivni međusobni suradnički odnos 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Uvodni razgovor o navedenoj temi, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe po 7 i igraju rukomet, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja golova na navedeni i objašnjeni način.</p> <p>Proglašava se pobjednik (ekipa koja postigne više golova zadanim načinom) i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi	Lopte rukometne, rukometno igralište	
Vremenik	Ožujak 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.	

Naziv	IGRE: Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira - na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu - razvija aktivni međusobni suradnički odnos - 	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u 4 skupine, svaka skupina će ponoviti vršno odbijanje i nakon toga slijedi usavršavanje smeča. Naglasak je na međusobnoj suradnji i visoko dodanoj lopti koja osigurava dobar smeč, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati (što više poena iz smeča), nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi	Lopte odbojkaške, odbojkaška mreža	
Vremenik	Travanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Igor Sedlanić, prof.	

10. Vjeronauk

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja VIII.razred

Predmet: Vjeronauk

Nastavnica: Andriana Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Rad i slobodno vrijeme (čovjek je biće rada, potreba rada, pravo na rad, dostojanstvo rada) Ljudsko-pravna, gospodarska i društvena dimenzija				
Cilj	Učenici razumiju da je rad bitna odrednica čovjekova bića, koji kroz rad ne stječe samo potrebno za život, već se kroz rad čovjek ostvaruje kao pojedinac i doprinosi duštvu u cjelini, te zaslužuje primjerenu plaću. objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život Obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad i dostojanstvo koje proizlazi iz vrednovanja rada.				
Ishodi	Učenik/ca: istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad				
Kratki opis aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz izdvajanje i preciziranje problema te naznaka za njihovo rješavanje u skupini. Skupine će iznijeti rezultate rada.				
Ciljana grupa	8.razred				
Način provedbe	<table border="1"><tr><td>Model</td><td>Međupredmetno-vjeronauk - informatika</td></tr><tr><td>Metode i oblici rada</td><td>Metodički sustav/pristup: Problemski s elementima predavačkog. Razgovor, pisanje, iznošenje mišljenja. Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u skupini.</td></tr></table>	Model	Međupredmetno-vjeronauk - informatika	Metode i oblici rada	Metodički sustav/pristup: Problemski s elementima predavačkog. Razgovor, pisanje, iznošenje mišljenja. Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u skupini.
Model	Međupredmetno-vjeronauk - informatika				
Metode i oblici rada	Metodički sustav/pristup: Problemski s elementima predavačkog. Razgovor, pisanje, iznošenje mišljenja. Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u skupini.				
Resursi	S Kristom u život. Udžbenik za katolički vjeronauk osmog razreda osnovne škole Biblja, internet				
Vremenik	Svibanj 2015. 1 školski sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje rada skupina, te pojedinačnog sudjelovanja učenika.				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica, učitelj informatike i učenici.				

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

VIII.razred
Predmet: Vjeronauk
Nastavnica: Andriana Oštrkapa

Naziv Dimenzija	Suodgovornost za pravedan život u društvu Ljudsko-pravna, društvena i međukulturalna dimenzija	
Cilj	<p>Motiviranje učenika na suodgovorno ponašanje u društvu. Ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima. Prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene. Imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>	
Ishodi	<p>Učenik/ca: Opisuje kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine Objasnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine. Povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. Istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu. objasnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama. Vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima. Koristi komunikacijske vještine aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. Određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici iznose koje vrijednosti smatraju najvažnijima, a zatim u tri skupine obrađuju sadržaje (odgovaraju na postavljena pitanja, te tako prepoznaju probleme i razmišljaju kako mogu doprinijeti poboljšanju)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštivanje ljudskih prava i dostojanstva ljudske osobe - promicanje mira među ljudima i narodima - promicanje jednakosti i solidarnosti među ljudima i iznijeti rezultate rada. 	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-engleski jezik, glazbena kultura
	Metode i oblici rada	izlaganje, razgovor, rad na tekstu, zapisivanje, iznošenje mišljenja Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama
Resursi	KKC, Dokumenti II. vatikanskog koncila, udžbenik, listići – zabilješke učenika, pano (ploča), Program međupredmetnih i inerdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	Prema planu – svibanj ili lipanj 2015. 1 školski sat	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje rada svake od skupina te pojedinačno sudjelovanje učenika.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljica, učiteljice engleskog jezika i glazbene kulture i učenici.

11. Informatika

Naziv Dimenzija	Kritički odnos prema Internetu Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama i Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Ocenjivati sadržaje dobavljene Internetom	
Ishodi	Učenik poznaje i primjenjuje pravo na privatnost i zaštitu svojih i tuđih osobnih podataka, opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava, među kojima je i pravo na privatnost, te razlikuje pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu. Obrazovni: Razvijati kritički odnos prema internetu, utvrditi poželjan način ponašanja na internetu i upoznati načine pretraživanja interneta. Upoznati mogućnosti zaštite od neželjenih sadržaja. Funkcionalni: Poticati potrebu pretraživanja interneta kao izvora dodatnih znanja. Razvijati sposobnost različitosti pristupa rješavanju problema. Uočavati prednosti informatičke tehnologije u rješavanju zadataka. Odgojni: Razvijati kritički odnos prema dobrom i lošem sadržaju na internetu. Razvijati toleranciju i pravo na drugačije mišljenje i načine rješavanja problema. Razvijati zdravi takmičarski duh u razredu, školi, užem i širem okruženju. Razviti osjećaj odgovornosti za osobne uratke koji se objavljaju na internetu.	
Kratki opis aktivnosti	<p>Animacije i simulacije na internetu (PetZaNet). Nakon ogledanog filma i animacija komentiramo. Potičem učenike na razgovor o ogledanom sadržaju. Uloga nastavnika je usmjerena na motiviranje, koordinaciju, pomaganje slabijim učenicima, usmjeravanje naprednih učenika.</p> <p>Učenici sami s Interneta upisuju adrese stranica koje žele. U tekstualnoj datoteci opisuju dobre i loše strane te stranice. Datoteku spremaju na disk. Učitelj ocjenjuje neke radove.</p>	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Informatika
	Metode i oblici rada	Frontalno, u timovima,
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica, Internet, učenici i učiteljica informatike	
Vremenik	Lipanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje. Učitelj ocjenjuje neke radove.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici, učiteljica informatike	

12. Njemački jezik

Naziv Dimenzija	Njemački jezik (izborna nastava) Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Ukazati na: utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, manjinske kulture, većinska kultura, međukulturalni dijalog, izgradnja zajedničke domovinske kulture, pospješivanje društvenog i gospodarskog razvoja	
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izraditi mentalne mape na temu njemačkog govornog područja u tri skupine: Oesterreich, Deutschland i Schweiz te će jedni drugima prezentirati što su naučili o tim državama za vrijeme polaženja izborne nastave njemačkog jezika. Nakon prezentacije u istim skupinama rješavaju kviz iz udžbenika str.112. "Landeskunde und Literatur" te zajednički provjeravaju rješenja. Potom proširuju znanje o kulturnom identitetu tih zemalja pomoću enciklopedija i interneta te dopunjaju svoje mentalne mape s početka sata.	
Ciljana grupa	7. i 8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i čelni rad, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, enciklopedije, internet	
Vremenik	Lipanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Umna mapa	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Kristina Kolarić Varga	

13. Sat razrednika

Naziv Dimenzija	Upoznavanje s kućnim redom škole Ljudsko-pravna dimenzija	
Cilj	Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	
Ishodi	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici simuliraju različite situacije koje bi izmakle kontroli da ne postoje pravila kućnoga reda.	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	Pravilnik o kućnome redu OŠ Koprivnički ivanec Učenici i razrednica	
Vremenik	Rujan /listopad 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju tijekom školske godine, a rezultati se pojavljuju u obliku pohvale,nagrade ili kazne za ponašanje u školi.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, stručne službe u školi	

Naziv Dimenzija	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike RADIONICA: MI SMO SLIČNI – MI SMO RAZLIČITI Ljudsko-pravna dimenzija
Cilj	Poučiti učenike da prepoznaju ljepotu u različitostima
Ishodi	Učenici će usvojiti: - zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti; - što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine; - da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako ideologija čini srž demokracije, svako diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo bi demokratsko ponašanje; - što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Republici Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini; - povezanost društvene isključenosti s diskriminacijom i nepravdom;
Kratki opis aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> Objasniti učenicima što znači riječ predrasuda. Reći im da je to neopravданo i iracionalno nesviđanje, odbijanje ili čak mržnja prema nekome ili nečemu. Predrasude mogu dovesti do lošeg postupanja prema ljudima ili grupama ljudi. Tijek aktivnosti: Učenici se raspoređuju u 4 grupe po godišnjim dobima i svaka grupa crta jednom bojom. Razgovaramo o temama: Po čemu smo slični, a po čemu različiti? Koje im se razlike među ljudima čine teško prihvatljivima? Jesu li doživjeli neku neugodu zbog predrasuda
Ciljana grupa	8. razred
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	Pravilnik o kućnome redu OŠ Koprivnički Ivanec, Temeljna ljudska prava, Zakoni, Ustav Učenici i razrednica
Vremenik	Rujan /listopad 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje. Učenik poznaje i koristi <u>Prava, sloboda, dužnosti i odgovornosti građanina</u> (Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj/ica, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, stručne službe u školi
Naziv	Razredni pano: Da se ne zaboravi- Sjećanje na Vukovar

Dimenzija	Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama , Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama, Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Prisjetiti se Vukovara i obilježiti Dan sjećanja na Vukovar
Ishodi	Učenik objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objašnjava značenje kulturnog identiteta, te zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvořne osnove Ustava Republike Hrvatske, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima.
Kratki opis aktivnosti	Pripremljene materijale djeca slažu na razredni pano, razgovaramo o Vukovaru, što on simbolizira, koliko je važan obrambeni Domovinski rat te čime je rezultirao, koliko današnje generacije razumiju roditelje i starije generacije koje su preživjele Domovinski rat
Ciljana grupa	8. razred
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Izrada razrednog panoa, razgovor o Vukovar
Resursi	
Vremenik	Studeni, 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica

Naziv Dimenzija	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike RADIONICA: MI SMO SLIČNI – MI SMO RAZLIČITI Ljudsko-pravna dimenzija
Cilj	Poučiti učenike da prepoznaju ljepotu u različitostima
Ishodi	Učenici će usvojiti: - zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti; - što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine; - da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako ideologija čini srž demokracije, svako diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo bi demokratsko ponašanje; - što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Republici Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini; - povezanost društvene isključenosti s diskriminacijom i nepravdom;
Kratki opis aktivnosti	<p>3. Objasniti učenicima što znači riječ predrasuda. Reći im da je to neopravданo i iracionalno nesviđanje, odbijanje ili čak mržnja prema nekome ili nečemu. Predrasude mogu dovesti do lošeg postupanja prema ljudima ili grupama ljudi.</p> <p>4. Tijek aktivnosti: Učenici se raspoređuju u 4 grupe po godišnjim dobima i svaka grupa crta jednom bojom. Razgovaramo o temama: Po čemu smo slični, a po čemu različiti? Koje im se razlike među ljudima čine teško prihvatljivima? Jesu li doživjeli neku neugodu zbog predrasuda</p>
Ciljana grupa	8. razred
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	Pravilnik o kućnome redu OŠ Koprivnički Ivanec, Temeljna ljudska prava, Zakoni, Ustav Učenici i razrednica
Vremenik	Rujan /listopad 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje. Učenik poznaje i koristi <u>Prava, sloboda, dužnosti i odgovornosti građanina</u> (Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj/ica, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, stručne službe u školi
Naziv	Razredni pano: Da se ne zaboravi- Sjećanje na Vukovar

Dimenzija	Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama , Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama, Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Cilj	Prisjetiti se Vukovara i obilježiti Dan sjećanja na Vukovar
Ishodi	Učenik objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objašnjava značenje kulturnog identiteta, te zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvořne osnove Ustava Republike Hrvatske, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima.
Kratki opis aktivnosti	Pripremljene materijale djeca slažu na razredni pano, razgovaramo o Vukovaru, što on simbolizira, koliko je važan obrambeni Domovinski rat te čime je rezultirao, koliko današnje generacije razumiju roditelje i starije generacije koje su preživjele Domovinski rat
Ciljana grupa	8. razred
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Izrada razrednog panoa, razgovor o Vukovar
Resursi	
Vremenik	Studeni, 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje.
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica

Naziv Dimenzija	Društvene i komunikacijske vještine Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Usvojiti što je aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, jajporuke, ti-poruke, primjereno iskazivanje emocija, empatija, otpor vršnjačkom pritisku, vrste sukoba, pregovaranje, argumentiranje	
Ishodi	Učenik određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima , navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada, objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama	
Kratki opis aktivnosti	Učenici rade niz vježbi u parovima i grupama, igranje uloga, mini debate	
Ciljana grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
Resursi	Učenici i razrednica, video, igrokaz	
Vremenik	Veljača/ožujak 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju tijekom školske godine, a rezultati se pojavljuju u obliku pohvale,nagrade ili kazne za ponašanje u školi.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učenici, razrednica, stručne službe u školi	

Naziv Dimenzija	<i>Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima Održivi razvoj, odgovorno gospodarstvo Projekt skupljanja i pravilnog zbrinjavanja starih baterija Ekološka dimenzija, Gospodarska dimenzija</i>	
Cilj	Zbrinjavanje otpada i smeća; Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima ; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo	
Ishodi	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoj - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom cijele školske godine sakupljati stare i istrošene baterije. Periodično će se organizirati vaganje i sakupljanje u školi u suradnji sa tvrtkom FRIŠ iz Križevaca. Osim razvijanja ekološke svijesti kod učenika će se razvijati i poduzetnički duh s obzirom na to da tvrtka FRIŠ svaki sakupljeni kilogram starih baterija nagrađuje sa 4 kn.	
Ciljana grupa	5., 6., 7. i 8. razred	
Način provedbe	Model	Primjena u stvarnom životu
	Metode i oblici rada	zajedničkog istraživanja problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
Resursi	stare baterije, spremnici za uklanjanje starih baterija, vaga	
Vremenik	4 sata - rujan, prosinac, ožujak, svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, vaganjem i izradom kalkulacije vaganih starih baterija, ispravnim uklanjanjem starih baterija u za to predviđene spremnike.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici 5.-8. r., učenici 5.-8.r.	